

Название курса	Второй иностранный язык (немецкий)
Класс	8 класс
Количество часов	35ч. (1 час в неделю)
УМК	М.М.Аверин, Ф Джин и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты». Учебник для общеобразовательных организаций. Просвещение: Cornlesen, 2020г.
Цель курса	<p>В процессе изучения немецкого языка как второго иностранного реализуются следующие цели:</p> <p>- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p> <p>развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры; формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.</p> <p>При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Современные тенденции обучения иностранным</p>

	<p>языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения.</p> <p>Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью.</p> <p>Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.</p>
<p>Структура курса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. Моя семья. – 4ч. 2. Школа. – 4ч. 3. Свободное время. – 4ч. 4. Мой дом. – 4ч. 5. Планы на будущее. – 3ч. 6. Праздники. – 4ч. 7. Спорт. – 3ч. 8. Германия. – 4ч. 9. Путешествия и экскурсии. – 4ч. 10. Итоговый урок. – 1ч.
<p>Методическая литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.М.Аверин, Ф Джин и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты». Учебник для общеобразовательных организаций. Просвещение: Cornlesen, 2020г. 2. М.М.Аверин, Ф Джин и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты». Рабочая тетрадь. Просвещение: Cornlesen, 2020г. 3. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Немецкий язык. Горизонты». Книга для учителя. Москва, «Просвещение», 2020г. 4. М.А.Лытаева, А.М.Ионова «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты». Лексика и грамматика. Сборник упражнений. Москва, «Просвещение», 2020г. 5. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты». Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2020г.

Название курса	Второй иностранный язык (немецкий)
Класс	9 класс
Количество часов	34ч. (1 час в неделю)
УМК	М.М.Аверин, Ф Джин и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты». Учебник для общеобразовательных организаций. Просвещение: Cornlesen, 2020г.
Цель курса	<p>В процессе изучения немецкого языка как второго иностранного реализуются следующие цели:</p> <p>- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p> <p>развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры; формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.</p> <p>При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Современные тенденции обучения иностранным</p>

	<p>языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения.</p> <p>Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью.</p> <p>Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.</p>
<p>Структура курса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. – 5ч. 2. Школьная жизнь. – 3ч. 3. Природа. – 4ч. 4. Досуг и увлечения. – 4ч. 5. Здоровый образ жизни. – 6ч. 6. Мир профессий. – 3ч. 7. Средства массовой информации и коммуникации. – 3ч. 8. Германия и Россия. Выдающиеся люди. – 6ч.
<p>Методическая литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.М.Аверин, Ф Джин и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты». Учебник для общеобразовательных организаций. Просвещение: Cornlesen, 2020г. 2. М.М.Аверин, Ф Джин и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты». Рабочая тетрадь. Просвещение: Cornlesen, 2020г. 3. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Немецкий язык. Горизонты». Книга для учителя. Москва, «Просвещение», 2020г. 4. М.А.Лытаева, А.М.Ионова «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты». Лексика и грамматика. Сборник упражнений. Москва, «Просвещение», 2020г. 5. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты». Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2020г.