

Название курса	Математика
Класс	4
Количество часов	136
УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Математика» для общеобразовательных школ Школа России в двух частях (М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова) изд.8 М. «Просвещение» 2019 2. С. И. Волкова «Математика» рабочая тетрадь в двух частях, учебное пособие для общеобразовательных школ, 11 изд, М. «Просвещение», 2020 3. С.И. Волкова «Математика» проверочные работы, учебное пособие для общеобразовательных организаций изд.9., М. «Просвещение», 2020 4. О. А. Мокрушина, О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике» М., «ВАКО», 2018
Цель курса	<p>- в направлении личностного развития:</p> <p>Личностными результатами выпускников 4класса, формируемыми при изучении предмета «Математика», являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; • положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; • понимание значения математических знаний в собственной жизни; • ** понимание значения математики в жизни и деятельности человека; • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; • умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); • уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. • начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; • осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; • осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; • интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. <p>- в метапредметном направлении:</p> <p>Метапредметные результаты изучения предмета «Математика» выпускников 4 класса проявляются в умении:</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; • принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. • умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; • согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. 														
Структура курса	<table> <tr> <td>1. Числа от 1 до 1000 –</td> <td>15 ч</td> </tr> <tr> <td>2. Нумерация</td> <td>- 11 ч</td> </tr> <tr> <td>3. Величины</td> <td>- 17 ч</td> </tr> <tr> <td>4. Сложение и вычитание-</td> <td>9 ч</td> </tr> <tr> <td>5. Умножение и деление</td> <td>- 76 ч</td> </tr> <tr> <td>6. Итоговое повторение</td> <td>- 8 ч</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>136 ч.</td> </tr> </table>	1. Числа от 1 до 1000 –	15 ч	2. Нумерация	- 11 ч	3. Величины	- 17 ч	4. Сложение и вычитание-	9 ч	5. Умножение и деление	- 76 ч	6. Итоговое повторение	- 8 ч	Итого:	136 ч.
1. Числа от 1 до 1000 –	15 ч														
2. Нумерация	- 11 ч														
3. Величины	- 17 ч														
4. Сложение и вычитание-	9 ч														
5. Умножение и деление	- 76 ч														
6. Итоговое повторение	- 8 ч														
Итого:	136 ч.														
Название курса	Русский язык														
Класс	4														
Количество часов	170														
УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Русский язык » для общеобразовательных школ Школа России в двух частях (В.П. Канакина, В.Г.Горецкий) изд.11 М. «Просвещение» 2020 2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко « Поурочные разработки по русскому языку» к УМК В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого (« Школа России»)ФГОС М. «Вако», 2018 3. В.П.Канакина «Русский язык» рабочая тетрадь , учебное пособие для общеобразовательных школ, в двух частях, изд.9, переработанное, М. «Просвещение», 2020 4. В.П. Канакина «Русский язык» проверочные работы, учебное пособие для общеобразовательных организаций, М., «Просвещение» , 2021 														
Цель курса	<p>- в направлении личностного развития:</p> <p>Личностными результатами выпускников 4 класса, формируемыми при изучении предмета «Русский язык», являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и 														

культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- в метапредметном направлении:

Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык» выпускников 4 класса проявляются в :

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

	<p>процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>-в предметном направлении:</p> <p>Предметные результаты выпускников 4 класса состоят в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании. 4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры. 5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней). 6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач. 7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка. 8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса). 9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное 																		
Структура курса	<table border="0"> <tr> <td>1. Повторение</td> <td>14 ч</td> </tr> <tr> <td>2. Предложение</td> <td>9 ч</td> </tr> <tr> <td>3. Слово в языке и речи</td> <td>18 ч</td> </tr> <tr> <td>4. Имя существительное</td> <td>40 ч</td> </tr> <tr> <td>5. Имя прилагательное</td> <td>31ч</td> </tr> <tr> <td>6. Местоимение</td> <td>9ч</td> </tr> <tr> <td>7. Глагол</td> <td>32ч</td> </tr> <tr> <td>8. Повторение</td> <td>17ч</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>170 ч</td> </tr> </table>	1. Повторение	14 ч	2. Предложение	9 ч	3. Слово в языке и речи	18 ч	4. Имя существительное	40 ч	5. Имя прилагательное	31ч	6. Местоимение	9ч	7. Глагол	32ч	8. Повторение	17ч	Итого:	170 ч
1. Повторение	14 ч																		
2. Предложение	9 ч																		
3. Слово в языке и речи	18 ч																		
4. Имя существительное	40 ч																		
5. Имя прилагательное	31ч																		
6. Местоимение	9ч																		
7. Глагол	32ч																		
8. Повторение	17ч																		
Итого:	170 ч																		

Название курса	Литературное чтение
----------------	----------------------------

Класс	4
Количество часов	102
УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях (Л.Ф. Климанова и др.) 8 изд., М. «Просвещение», 2019 2. Литературное чтение, (М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская) рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций, изд.9, М. «Просвещение», 2020 3. С.В. Кутявина «Поурочные разработки по литературному чтению» к УМК Л.Ф. Климановой и др. («Школа России») изд.3, М., «ВАКО», 2018
Цель курса	<p>- в направлении личностного развития: Личностными результатами выпускников 4 класса, формируемыми при изучении предмета «Литературное чтение», являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; • формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; • развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; • осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; • восприятие литературного произведения как особого вида искусства; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <p>- в метапредметном направлении: Метапредметные результаты изучения предмета «Литературное чтение» выпускников 4 класса проявляются в :</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладении способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • освоении способами решения проблем творческого и поискового характера; • формировании умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия} соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладении навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации» составления текстов в устной и письменной формах; • овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; • готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё • мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <p>-в предметном направлении:</p> <p>Предметные результаты выпускников 4 класса состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; • осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении; • достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий: • умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; • умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками; • умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: • умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений; • умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта: • умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.
--	--

Структура курса	1. Летописи. Былины. Жития. - 7 ч 2. Чудесный мир классики - 18 ч 3. Поэтическая тетрадь - 11 ч 4. Литературные сказки - 11 ч 5. Делу время - потехе час - 6 ч 6. Страна детства - 7 ч 7. Поэтическая тетрадь - 5 ч 8. Природа и мы - 12 ч 9. Поэтическая тетрадь. - 7 ч 10. Родина. - 5 ч 11. Страна Фантазия. - 3 ч 12. Зарубежная литература - 10 ч Итого: 102 ч
-----------------	---

Название курса	Окружающий мир
Класс	4
Количество часов	68
УМК	1. А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова Окружающий мир, учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, 12 изд., М., «Просвещение», 2021 2. А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова Окружающий мир, рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций в двух частях, 11 изд., М., «Просвещение», 2021 3. О.И. Дмитриева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 3 изд., переработанное и дополненное М., «ВАКО», 2016
Цель курса	<p>- в направлении личностного развития:</p> <p>Личностными результатами выпускников 4 класса, формируемыми при изучении предмета «Окружающий мир», являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>														
Структура курса	<table> <tr> <td>1. Земля и человечество</td> <td>- 10 ч</td> </tr> <tr> <td>2. Природа России</td> <td>- 11 ч</td> </tr> <tr> <td>3. Родной край – часть большой страны</td> <td>- 12ч</td> </tr> <tr> <td>4. Страницы всемирной истории</td> <td>- 6 ч</td> </tr> <tr> <td>5. Страницы истории Отечества</td> <td>- 20 ч</td> </tr> <tr> <td>6. Современная Россия</td> <td>- 9 ч</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого: 68 часов</td> </tr> </table>	1. Земля и человечество	- 10 ч	2. Природа России	- 11 ч	3. Родной край – часть большой страны	- 12ч	4. Страницы всемирной истории	- 6 ч	5. Страницы истории Отечества	- 20 ч	6. Современная Россия	- 9 ч	Итого: 68 часов	
1. Земля и человечество	- 10 ч														
2. Природа России	- 11 ч														
3. Родной край – часть большой страны	- 12ч														
4. Страницы всемирной истории	- 6 ч														
5. Страницы истории Отечества	- 20 ч														
6. Современная Россия	- 9 ч														
Итого: 68 часов															

Название курса	Изобразительное искусство
Класс	4
Количество часов	34
УМК	Изобразительное искусство. Л. А. Неменская, учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б. М. Неменского, 11 изд. М. «Просвещение», 2020
Цель курса	<p>- в направлении личностного развития:</p> <p>Личностными результатами выпускников 4 класса, формируемыми при изучении предмета «Изобразительное искусство», являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; ● уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; ● понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; ● сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; ● сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств; ● развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; ● овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; ● умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; ● умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной

темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты: характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Предметные результаты: характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

	<ul style="list-style-type: none"> ● способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; ● умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; ● освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты; ● овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; ● умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; ● умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру; ● изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций; ● умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры; ● способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории; ● умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества; ● выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов; ● умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека 										
Структура курса	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. Истоки родного искусства</td> <td style="text-align: right;">8 ч</td> </tr> <tr> <td>2. Древние города нашей земли</td> <td style="text-align: right;">7 ч</td> </tr> <tr> <td>3. Каждый народ – художник</td> <td style="text-align: right;">11 ч</td> </tr> <tr> <td>4. Искусство объединяет народы</td> <td style="text-align: right;">7 ч</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Итого : 34 ч</td> </tr> </table>	1. Истоки родного искусства	8 ч	2. Древние города нашей земли	7 ч	3. Каждый народ – художник	11 ч	4. Искусство объединяет народы	7 ч	Итого : 34 ч	
1. Истоки родного искусства	8 ч										
2. Древние города нашей земли	7 ч										
3. Каждый народ – художник	11 ч										
4. Искусство объединяет народы	7 ч										
Итого : 34 ч											

Название курса	Технология
Класс	4
Количество часов	34
УМК	<p>1. Технология 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С. В. Анащенкова) 11 изд. М. «Просвещение», 2020</p> <p>2. Технология 4 класс, рабочая тетрадь (учебное пособие для общеобразовательных организаций); авт. Н.И. Роговцева, М., «Просвещение», 2020.</p>
Цель курса	<p>- в направлении личностного развития:</p> <p>Личностными результатами выпускников 4 класса, формируемыми при изучении предмета «Технология», являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия; - ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию; - интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника; - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической

деятельности;

- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности.
- в метапредметном направлении:

Метапредметными результатами изучения технологии в 4 классе являются:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.
- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.

Познавательные УУД:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять

	<p>последовательность их выполнения под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия; - находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя; - создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт; - выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи; - проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; - находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; - читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; - уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом; - выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами; - формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; - проявлять инициативу в ситуации общения. - воспринимать аргументы, приводимые собеседником; - соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, - приводя аргументы «за» и «против»; - учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; - вести диалог на заданную тему; - использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач. <p>-в предметном направлении:</p> <p>Предметные результаты выпускников 4 класса состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. - усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. - приобретение навыков самообслуживания; овладению технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоению правил техники безопасности; - использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. - приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умениям применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. 										
Структура курса	<table border="0"> <tr> <td>1. Вступление</td> <td>1 ч</td> </tr> <tr> <td>2. Земля и человек</td> <td>26 ч</td> </tr> <tr> <td>3. Человек и</td> <td>2 ч</td> </tr> <tr> <td>4. Человек и воздух</td> <td>3 ч</td> </tr> <tr> <td>5. Человек и информация</td> <td>2 ч</td> </tr> </table>	1. Вступление	1 ч	2. Земля и человек	26 ч	3. Человек и	2 ч	4. Человек и воздух	3 ч	5. Человек и информация	2 ч
1. Вступление	1 ч										
2. Земля и человек	26 ч										
3. Человек и	2 ч										
4. Человек и воздух	3 ч										
5. Человек и информация	2 ч										

	Итого:	34 часа
--	--------	---------

Название курса	Основы религиозных культур и светской этики
Класс	4
Количество часов	34
УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики» учебник для общеобразовательных организаций, 8 изд., М. «Просвещение», 2020 2. А. В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики» рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций, 8 изд., М. «Просвещение», 2020
Цель курса	<p>Требования к личностным результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; • развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Требования к метапредметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; • определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Требования к предметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; • знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; • формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; • формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; • осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
--	--

Название курса	Физическая культура
Класс	4
Количество часов	102
УМК	
Цель курса	- в направлении личностного развития: Личностными результатами выпускников 4 класса, формируемыми при изучении предмета « Физическая культура», являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

- в метапредметном направлении:

Метапредметными результатами изучения физкультуры в 4 классе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-в предметном направлении:

Предметные результаты выпускников 4 класса состоят в следующем:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Структура курса	<table><tr><td>1. Лёгкая атлетика</td><td>21 ч.</td></tr><tr><td>2. Кроссовая подготовка</td><td>21 ч.</td></tr><tr><td>3. Гимнастика с элементами акробатики</td><td>18 ч.</td></tr><tr><td>4. Подвижные игры</td><td>18 ч.</td></tr><tr><td>5. Спортивные игры</td><td>24 ч.</td></tr><tr><td>Итого:</td><td>102 ч.</td></tr></table>	1. Лёгкая атлетика	21 ч.	2. Кроссовая подготовка	21 ч.	3. Гимнастика с элементами акробатики	18 ч.	4. Подвижные игры	18 ч.	5. Спортивные игры	24 ч.	Итого:	102 ч.
1. Лёгкая атлетика	21 ч.												
2. Кроссовая подготовка	21 ч.												
3. Гимнастика с элементами акробатики	18 ч.												
4. Подвижные игры	18 ч.												
5. Спортивные игры	24 ч.												
Итого:	102 ч.												
