

**Урок введения нового знания.
«Нам нужна великая Россия»
Реформы П.А. Столыпина. 9 класс**

*Урок подготовила и провела
Яковлева Е.А.-
учитель истории МБОУ «Брусовская СОШ»*

Методическая цель:

Формирование коммуникативных навыков, обучающихся на уроках истории.

Обучающая цель:

- Раскрыть сущность аграрной реформы, ее особенности, достоинства и недостатки, значение для дальнейшего проведения аграрного переворота.
- Закрепить навыки оформления конспекта, умения выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи;
-

Развивающая цель:

- Формирование навыков работы с источниками, установление причинно-следственных связей, изложение собственной позиции, развитие монологической речи, ведение диалога.
- Сформировать умение давать оценку историческим событиям и деятельности исторических личностей;

Воспитательная цель:

- Пробудить интерес учащихся к пополнению знаний на основе изучения дополнительной литературы.
- Воспитание нравственной позиции.

Оборудование:

- Раздаточный материал (документы, схемы); задания для повторения по вариантам.
- Учебник. История России. XX в./ Под ред. А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.
 - Презентация « Реформы П.А. Столыпина 1906-1911гг»

**Эпиграф; ... «Противникам государственности хотелось бы
избрать путь радикализма...
Им нужны великие потрясения,
нам нужна Великая Россия!\".**
П.А. Столыпин.

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<u>Самоопределение к деятельности</u>	Учитель: Слайд № 2 Как вы понимаете слова Столыпина взятые для эпиграфа к уроку? Слайд №3 <u>План урока</u> 1. П.А .Столыпин и его программа. 2. Аграрная реформа 3. Первые результаты реформ. <u>Цели урока</u> Слайд№ 4 1. Познакомиться с выдающимся политическим деятелем XX века П.А. Столыпиным; 2. Усвоить знания об аграрной реформе Столыпина: цели, методы, результаты; 3. Продолжать формировать умения: - анализировать исторические факты; - делать выводы, обобщения; - работать с историческими документами.	Учащиеся отвечают на уровне своих знаний и соображений.
<u>Актуализация знаний</u>	Постановка проблемы: - Какие события потрясли Россию в начале 20 века? - Какие феодальные пережитки сохранились в аграрном секторе экономики	<u>Предполагаемые ответы:</u> - русско – японская война, революция 1905 -1907 - одним из главных вопросов революции 1905 г был земельный, который не был окончательно решён - Аграрный сектор экономики оказался в кризисе, в нём сохранились пережитки средневековья:

- Какие проблемы стояли перед руководством империи в начале XX века?

1906 год.

Этот год Россия встретила на распутье. Ситуация в стране, сложившаяся к тому времени, могла развиваться по трем направлениям

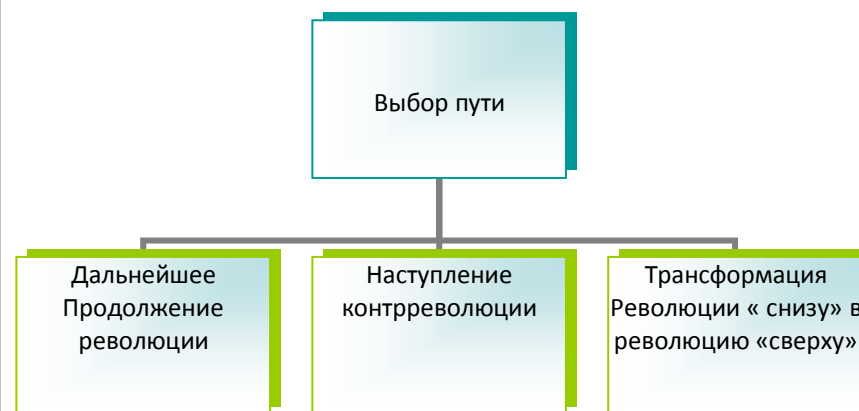
Вопрос к классу: Какие существовали возможности дальнейшего развития России? Какая альтернатива представляется наиболее предпочтительной?

Вывод : Действительно: первые два пути предполагали большие людские жертвы, чтобы их избежать рациональнее было использовать третий путь, путь реформирования России.

- крестьянская община,
- отрезки,
- выкупные платежи,
- помещичье землевладение,
- малоземелье крестьян
- Финансовая система государства , оказалась под угрозой расстройства
- Необходимо было платить по иностранным займам. за счет, которых в значительной степени совершалась индустриализация, а средства можно было получить только из сельского хозяйства

Работа со схемой.

Учащиеся делают в тетради **Слайд №5**



Выскажите своё отношение к выбору пути.

Проверка выполнения опережающего задания

Готовясь к уроку, вам было предложено заполнить таблицу на тему: “Взгляды новых политических сил(партий), сформировавшихся в ходе первой русской революции, на решение аграрного вопроса”.

Вопрос: Как правительство в лице Николая II отреагировало на данные проекты

Учитель: Однако растущее недовольство крестьян, и их активное участие в революции требовали от правительства все более решительных действий.

9 июня 1906г., как мы с вами знаем, Николай II царским манифестом распустил I Гос.Думу, обвинив ее в революции, т.к. первые же законопроекты касались уравнительного землепользования.

Предполагаемое выполнение

Слайд № 6

Политические силы	Предложения по решению аграрного вопроса
Большевики	возвратить крестьянам отрезанные земли в 1861 г., отмену выкупных платежей и возвращение ранее выплаченных выкупных сумм.
Кадеты	не трогать помещичьи земли, земли крестьян выкуп по “справедливой цене”, т.е. решение за счет крестьян
Эсеры	“социализация” земли, т.е. принудительное изъятие помещичьих земель и превращение в общенародное достояние. Землю разделить между крестьянами по количеству рабочих рук или едоков в семье.

Обучающиеся: Все проекты были отвергнуты государством.

	Одновременно с роспуском Думы царь назначает председателем Совета Министров П.А. Столыпина – министра внутренних дел. Слайд№7	
<u>Постановка проблемы</u>	• Кто же он – П.А. Столыпин Кстати, интересный факт, бывший президент России Б.Н. Ельцин называл трех великих реформаторов России: Петра I, Александра II, П.А. Столыпина • Почему власти потребовался именно такой человек как П.А. Столыпин • Удалось ли решить извечные российские проблемы ? Была ли завершена реформа? • Почему П.А.Столыпин остался реформатором – одиночкой? • <i>Актуальна ли тема сегодня?</i> На эти вопросы постараемся поразмышлять в ходе изучения данной темы. .	
<u>Открытие нового знания</u>		Рассказ учащегося. Домашняя подготовка Слайд № 8 Историческая справка-биография П.А. Столыпина. Петр Аркадьевич Столыпин родился в 1862 году в подмосковном имении Середниково. Он был сыном героя обороны Севастополя в 1854-55 годах, генерал-адъютанта А.Д. Столыпина и княжны Горчаковой. Он закончил физико-математический факультет Санкт-Петербургского университета, рано и, стал служить в статистическом управлении министерства земледелия. 1898г .Столыпины переезжают в свое имение Колноберже неподалеку от Ковно. Молодой помещик избирается уездным предводителем дворянства, начинается совсем иная жизнь. 1899 год – уездный, затем губернский предводитель ковенского

Деятельность учителя

Спустя месяц после назначения на пост председателя Совета министров Столыпин вплотную работает над разработкой земельной реформы.

Однако все началось вовсе не так как было задумано. Сучилось страшное

12 августа 1906г. в дом Столыпина вошли трое хорошо одетых господ с портфелями в руках.... Во время взрыва погибло 27 человек, 32 было ранено, среди них сын и дочь премьер-министра. Спустя несколько часов после взрыва, выступая на заседании Совета министров Столыпин скажет.

Слайд № 9

Ответ может быть один: цель и задачи правительства не могут меняться в зависимости от злого умысла преступников: можно убить отдельное лицо. Но нельзя убить идеи, которой одушевлено Правительство.

Нельзя уничтожить волю, направленную к восстановлению возможности жить в стране и свободно трудиться».

Ваше мнение по поводу высказывания Столыпина. Как должно действовать правительство в данной ситуации?

дворянства

1902 год- губернатор Гродненской губернии, февраль

1903 – апрель 1906 – губернатор саратовской губернии.

26 апреля 1906 года назначен министром внутренних дел, а через два месяца возглавил правительство. В отличие от многих членов правительства, он часто посещал заседания 1 Государственной Думы, выступал там по многим вопросам. Его гражданскую позицию выражала формула: «успокоение и реформы».

Учащиеся высказывают свое мнение по поводу решения правительства, как оно должно поступить, какие меры принять.

**Самостоятельная
работа с
самопроверкой**

Работа с документами Слайд № 10

Вопрос: Выделите из речи Столыпина главные слова характеризующие цели будущих реформ.

Задание: На основании высказываний Столыпина определить цели реформ

Слайд № 12
Меры по наведению порядка в России
Успокоение” страны.

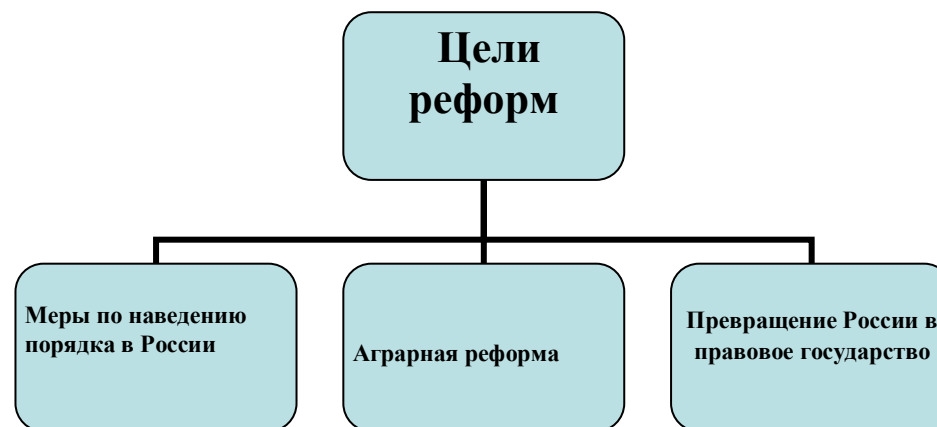
19 августа 1906 года в чрезвычайном порядке, по 87 статье Основных законов, был принят указ «О введении военно-полевых судов». Рассмотрению этих судов, в состав которых назначались строевые офицеры, подлежали такие дела, в которых совершение «преступного деяния» было «настолько очевидным», что не усматривалось надобности в его расследовании. Суд должен был завершиться пределах 48 часов, а приговор по распоряжению командующего округом исполнялся в 24 часа.

Широкомасштабное применение этого указа началось сразу же после его публикации. По подсчётам исследователей, за 8 месяцев 1102 человека были казнены по приговорам этих

Учащиеся сначала индивидуально формулируют задачи, которые должно решить правительство.

Итог обсуждения: составление общего кластера.

Слайд № 11



судов.

Проблема: почему власти потребовался именно такой человек как П.А. Столыпин

Слайд № 13

Меры по созданию в России правового государства:

Вывод преподавателя: таким образом, события заставили Столыпина отступить от мысли облагодетельствовать весь народ, но он не расстался с мыслью обустроить Россию. **Цель – Великая Россия. Важнейшей проблемой, от которой зависело все будущее России – был аграрный вопрос.**

Аграрная реформа

Предполагаемые ответы:

- завершить революцию
- социальное согласие
- сильная личность
- имеет авторитет и опыт

Учебник с. 46

пакет законопроектов

- * о свободе вероисповедания
- * о гражданском равноправии
- * об улучшении быта рабочих
- * о реформе местного самоуправления
- * о реформе высшей и средней школы
- * о введении всеобщего начального обучения и улучшении материального обеспечения народных учителей
- * о подоходном налоге
- * о полицейской реформе.

Учебник с. 47

Слайд № 14

Цели аграрной реформы (составить кластер)

- Создание прочной социальной базы самодержавия в лице крепкого зажиточного крестьянства при сохранении помещичьего землевладения
- Развитие капиталистических отношений в деревне, разрушение общины, передача крестьянам земли в частную собственность; создание хуторских и фермерских хозяйств;
- Образование широкого рынка для промышленности;
- Переселение революционно настроенных, малоземельных крестьян из центра на окраины.

Начало реформе положил Указ от 9 ноября 1906 года

Работа с документом Указ Правительствующего Сената от 9 ноября 1906 года.

Слайд № 15

Вопрос: Почему с этим Указом связано начало реформы?

Вопрос: В чем суть указа от 9.11.1906.?

Слайд № 16

Работа с понятиями.

Запись даты в тетрадь: 9 ноября 1906 года – начало аграрной реформы Столыпина.

Обучающиеся: Предоставил право крестьянам выходить из общины и передачи земли в личную собственность

Обучающиеся:

1. Обеспечить свободный выход крестьян из общины с закреплением надела земли в частную собственность.
2. Переселенческая политика - безземельные крестьяне могут переселяться на свободные земли Сибири, Казахстана, Алтая. (60га земли + 200руб.)
3. Создавался Крестьянский банк

Запись в тетради: **Слайд № 17**

- **Хутор** – участок земли, получаемый крестьянами при выходе из общины, с оставлением усадьбы в деревне.
- **Отруб** – участок земли, получаемый крестьянами при выходе из общины, с переселением из деревни и перенесением усадьбы на свой участок.
- **Кооперация** - форма организации производства и труда, основанная на групповой собственности членов кооператива.
- **Артель**– объединение лиц некоторых профессий для совместной работы с участием в общих доходах и общей ответственностью.

Закрепление

Слайд № 18

Методы проведения:

- Реформы начались в благоприятных условиях:
 - ✓ росли цены на хлеб;
 - ✓ отмены выкупные платежи.
- Община была разрушена.
- Земля переходила в частную собственность, которую они могли передавать по наследству.
- Крестьянин мог потребовать
 - ✓ Хутор. Отруб.

Вопрос: Кому выгодно данное мероприятие?

Как говорил Столыпин: “Ставка сделана не на убогих и пьяных, а на крепких и сильных”.

Результаты реформы

Слайд № 18

Попробуем разобраться, какие результаты имела реформа.

Проанализировать статистические данные и сделать выводы о результатах реформы

Учебник с. 47

Обучающиеся: реформа была выгодна богатым крестьянам, которые имели деньги, чтобы создать крупное хуторское хозяйство. Большинство же крестьян не видело очевидных выгод от реформы. Не помогла даже помощь от Крестьянского банка

Слайд №19 -20

Таблица.

Выбрать из списка и занести в таблицу

1 вариант положительные результаты реформы

2 вариант отрицательные результаты

1. Начали создаваться фермерские хозяйства.
2. Рост посевных площадей
3. Появляются новые социальные противоречия (между зажиточными и беднейшими крестьянами, конфликты с местным населением в местах переселения).
4. Крестьянство в целом отрицательно относилось к частным собственникам (поджоги, потравы).
5. Подъем производительности труда в сельском хозяйстве.

6. Сохраняются проблемы малоземелья крестьян.
- 7 Община не была разрушена. Из неё вышло 25% крестьянских хозяйств, в основном зажиточные и беднейшие.
8. Освоено 30 млн десятин целинных земель.
- 9 Развивались кооперативные формы хозяйствования.
10. Рост экспорта хлеба
11. От 0,5 до 1 млн крестьян вернулись назад.
12. К противоречию между крестьянством в целом и помещиками добавилось противоречие между зажиточными и беднейшими крестьянами.
13. Совершенствование агротехники.

Проверка работы

<i>положительные</i>	<i>отрицательные</i>
1. Начали создаваться фермерские хозяйства 2. Рост посевных площадей 5 Подъем производительности труда в сельском хозяйстве 8 Освоено 30 млн десятин целинных земель. 9 Развивались кооперативные формы хозяйствования 10 Рост экспорта хлеба 13 Совершенствование агротехники	3 Появляются новые социальные противоречия (между зажиточными и беднейшими крестьянами, конфликты с местным населением в местах переселения). 4 Крестьянство в целом отрицательно относилось к частным собственникам (поджоги, потравы). 6 Сохраняются проблемы малоземелья крестьян. 7 Община не была разрушена. Из неё вышло 25% крестьянских хозяйств, в основном зажиточные и беднейшие. 11 От 0,5 до 1 млн крестьян вернулись назад. 12 противоречию между крестьянством в целом и помещиками добавилось противоречие между зажиточными

- **Проблема:** Удалось ли решить извечные российские проблемы? Была ли завершена реформа?

Слайд №21

Подведение итогов урока

П.А. Столыпин понимал, что результаты его трудов скажутся далеко не скоро “Дайте государству 20 лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России”.

Однако его начинания не имели ни широкой социальной, ни политической поддержки.

Столыпин стал фактически он остался реформатором-одиночкой

Вывод по уроку:

В политическом плане реформа явно провалилась. Она не сняла социальной напряженности ни в деревне, ни в обществе в целом. Ни одна из поставленных перед началом реформ целей не была достигнута в полном объеме. Для успеха реформы важной была готовность общества. Но правящая верхушка противилась нововведениям, интеллигенции и предприниматели, считали их недостаточными

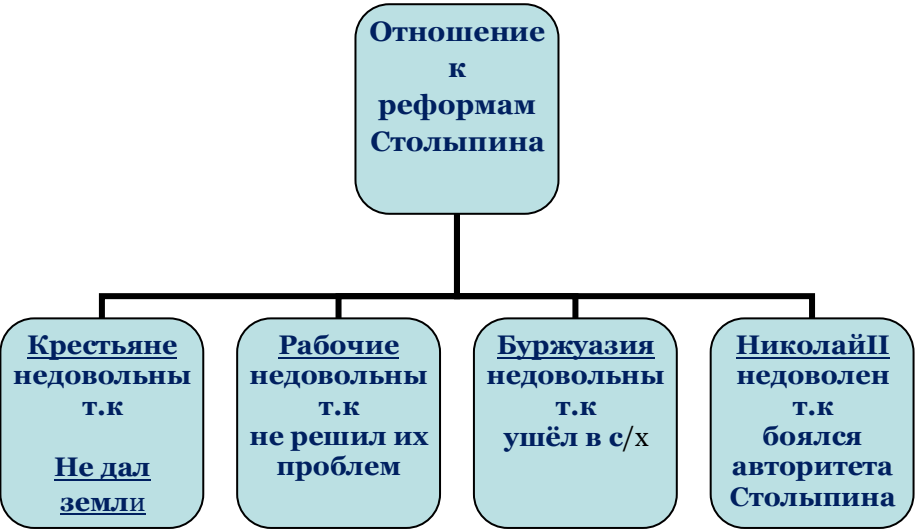
незавершённость реформы.



- Проводилась бюрократическим аппаратом, доказавшим свою способность загубить на корню любую идею.
- Столыпин не учёл психологию крестьян.
- П.А. Столыпин оказался без поддержки, опоры в обществе. Даже Николай II отвернулся от него.
- Незначительные временные сроки

Слайд №22

- В истории П.А. Столыпина часто называют “одиноким реформатором».



Вопрос: Скажите, как вы считаете, вопрос затронутый П.А. Столыпиным, актуален и сегодня?

Обучающиеся: В очередной раз делаются попытки решить вопрос о земле, соображения Столыпина выходят на первый план.

Повторение

Слайд № 23

Задание группам на карточках:

Представьте себя на месте русского крестьянина периода столыпинской реформы и ответьте на вопрос:

1. Почему вы вышли из общины?

	2. Почему вы не хотите выходить из общины? 3. Почему вы вернулись назад из Сибири?	
Рефлексия	1. С каким выдающимся политическим деятелем XX века мы сегодня познакомились? 2. Какая была проблема урока? Какой мы сделали вывод? 3. Что нового вы узнали сегодня на уроке? 4. Какие навыки и умения использовали для приобретения новых знаний? (Анализировали исторические документы, факты; выбирали нужную информацию и составляли таблицу, делали выводы, обобщения.)	Слайд №24
	Домашнее задание: • Параграф 6, записи в тетради • Изучить понятия, даты.	Запись домашнего задания.

Приложение 1

Документ « Об учреждении военно-полевых судов» (19 августа 1906г.):

«На основании статьи 87 Свобода Основных Государственных законов, издания 1906 года, постановить: в местностях, объявленных на военном положении или в положении чрезвычайной охраны, генерал – губернатором, главнокомандующим или облеченным их властью лицам предоставляется в тех случаях, когда учинение лицом гражданского ведомства преступного деяния является настолько очевидным, что нет надобности в его расследовании, предовать обвиняемого военно-полевому суду, с примечанием в надлежащих случаях наказания по законам военного времени, для осуждения в порядке, установленном нижеследующими правилами:

- 1) Военно-полевой суд учреждается... в составе Председателя и четырех членов из офицеров от войска или флота.
- 2) Распоряжение... должно следовать безотлагательно за совершением преступного деяния и по возможности в течение суток. В распоряжении этом указывается лицо, предаваемое суду, и предмет предъявляемого обвинения.
- 3) Суд немедленно приступает к разбору дела и оканчивает рассмотрение одного не далее, как в течении двух суток.
- 4) Разбирательство дела производиться при закрытых дверях...
- 5) Приговор... немедленно вступает в законную силу и ... не позже суток, приводится в исполнение...

Приложение 2

Документ № 1

«Высказывания П.А.Столыпина...»

«Дикая, полуголодная деревня, не привыкшая уважать ни свою, ни чужую собственность, не боявшаяся, действуя миром, никакой ответственности, всегда будет представлять горючий материал, готовый вспыхнуть по каждому поводу».

«Не в крупном землевладении сила России. Большие имения отжили свой век. Их, как бездоходные, сами владельцы начали продавать Крестьянскому банку. Опора России не в них, а в царе». Единоличное хозяйство мелких земельных собственников – «основная ячейка государства, являющаяся противником всяких разрушительных теорий».

«Главное богатство и мощь государства не в казне и казенном имуществе, а в богатеющем и крепком населении».

Документ № 2

«Из письма П.А.Столыпина Николаю II»

«Жажда земли, аграрные беспорядки сами по себе указывают на те меры, которые могут вывести крестьянское население из настоящего ненормального положения. Единственным противовесом общинному началу является единоличная собственность».

Приложение 3

«Из Указа Правительствующему сенату

9 ноября 1906 г.»

Манифестом Нашим от 3 ноября 1905 года взимание с крестьян выкупных платежей за наделные земли отменяется с 1 января 1907 года. С этого срока означенные земли освобождаются от лежащих на них, в силу выкупного долга, ограничений, и крестьяне приобретают право свободного выхода из общины, с укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участков из мирского надела...

1. Каждый домохозяин, владеющий землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет...за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании.

3. В обществах, в коих в течение 24-х лет, предшествовавших заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, были общие переделы, за каждым сделавшим такое заявление домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все те участки общинной земли, которые предоставлены ему обществом в постоянное, впредь до следующего общего передела, пользование...

12. Каждый домохозяин... имеет право... требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков собственный участок, по возможности к одному месту.

