

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Молдинская средняя общеобразовательная школа им. В.В. Андреева»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ М.А. Смирнова
01.09.2022 г.

**Программа профилактики деструктивного (суицидального) поведения
среди учащихся
«Жизнь прекрасна!»**

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основанием разработки программы по профилактике суицидального поведения среди учащихся «Жизнь прекрасна!» (далее - Программа) послужило Письмо Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка П.Астахова, в котором была изложена ситуация в стране с суицидальным поведением подростков.

В Письме отмечено, что «основным фактором, приводящим к суициду, является социально-экономический, связанный с неблагоприятной экономической ситуацией, низким уровнем жизни населения, высоким уровнем пьянства, алкоголизма, наркомании и преступности».

В Письме отмечается, что в стране нет единой системы регистрации суицидов, нет мер поддержки детей и родителей. Мотивацией совершения детьми и подростками суицидов являются, чаще всего, семейные конфликты, личностные проблемы, психические заболевания, а также состояние наркотического, алкогольного опьянения, насилия в семье.

Большую роль в склонности к суицидам является размещение в сети Интернет информации, провоцирующей ребёнка на лишение жизни.

Цель программы: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное выявление учащихся, склонных к суицидальным действиям и проведение коррекционной работы с ними.
2. Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ по профилактике суицидального поведения.
3. Межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

Направления деятельности:

Реализация программы проводится в трёх направлениях: работа с подростками, работа с семьями, работа с педагогическими кадрами.

1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.
2. Профилактика психоэмоционального состояния детей.
3. Организация занятости учащихся. Построение здоровьесберегающей среды в школе.
4. Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса учащихся. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.
5. Работа с родительской и педагогической общественностью.

Принципы реализации программы:

- Комплексность;
- Системность;

- Целостность;
- Динамичность (повторяемость);
- Репрезентативность;
- Методическое единство.

Этапы реализации программы

| Этапы | Задачи | Содержание деятельности | Планируемый результат |
|-------|--|--|---|
| | Создание условий для формирования у учащихся антисуицидального поведения. | 1. Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления понятия ценности жизни. 2. Психодиагностика депрессивных состояний у учащихся школы. 3. Организация просвещения учащихся, педагогов и родителей. | Аналитическая справка по итогам анкетирования. Анализ результатов. Создание банка данных. |
| | 1. Разработка модели организации работы по профилактике суицидов среди учащихся школы. 2. Разработка критериев оценки деятельности. | 1. Определение приоритетных направлений деятельности. 2. Создание модели организации просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики суицидов среди учащихся. | Создание мониторинга. |
| | Анализ деятельности. Обобщение результатов. | 1. Экспертиза и коррекция программы. 2. Представление результатов на педсовете школы. 3. Обобщение опыта работы. | Аналитический отчет. |

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

1. Информационно-просветительское.

| № п/п | мероприятия | срок | ответственные |
|-------|---|----------------|---|
| 1. | Проведение бесед среди учащихся 5-11 классов о ценности жизни и путях выхода из конфликтных ситуаций. | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные |

| | | | |
|-----|---|-----------------|---|
| | | | руководители. |
| 2. | Выступление на оперативном совещании на тему: « Знакомство с письмом Уполномоченного по правам ребёнка в РФ П.Астахова». | | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Проведение бесед с родителями (индивидуальных и на родительских собраниях) по предупреждению попыток суицида. | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители. |
| 4. | Вовлечение несовершеннолетних, склонных к депрессивным состояниям, во внеклассные мероприятия. | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители. |
| 5. | Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании, алкоголизма, курения. | По плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| 6. | Информирование детей и родителей о центрах психологической помощи и телефонах доверия. | постоянно | Педагог-психолог |
| 7. | Проведение выступления на родительском собрании по теме: «Безопасный интернет» | в течение года | Заместитель директора по ВР педагог-психолог. |
| 8. | Распространение памяток «Безопасный интернет» | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-психолог. |
| 9. | Проведение психодиагностических исследований, направленных на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков: <ul style="list-style-type: none"> • исследование социального статуса; • исследование уровня адаптации; • исследование уровня тревожности; • шкала социально психологической адаптации (СПА); • оценка способов реагирования на конфликтные ситуации. | Октябрь, ноябрь | педагог-психолог. |
| 10. | Проведение круглого стола для педагогов ОУ с привлечением специалистов служб психолого- | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|--|
| | <p>педагогического сопровождения на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»; • «Как помочь детям справиться с горем»; • «Психологическая помощь в кризисных ситуациях». • «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении». <p>Составление и издание памяток по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.</p> | | специалисты субъектов профилактики. |
| 11. | <p>Проведение общешкольного родительского собрания для родителей учащихся подросткового возраста, на одну из тем:</p> <p>Выступления на родительских собраниях в ОУ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как помочь ребёнку в трудной жизненной ситуации»; • «Это должен знать каждый родитель»; • «Негативные стили воспитания в семье»; • «Дети без вредных привычек»; • «Конструктивные детско-родительские отношения». | в течение учебного года | <p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,</p> <p>Социальный педагог, специалисты субъектов профилактики.</p> |

1. Выявление и индивидуальная работа с детьми, склонными к суициду.

| № п/п | мероприятия | срок | ответственные |
|-------|--|----------------|---|
| 1. | Своевременное выявление детей, склонных к суициду. | постоянно | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители. |
| 2. | Проведение диагностики на выявление депрессивного состояния учащихся. | в течение года | Педагог-психолог |
| 3. | Проведение индивидуальных бесед с учащимися, склонными к депрессии. | постоянно | Заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-психолог. |
| 4. | Классным руководителям осуществлять контроль за поведением и учёбой детей, склонных к депрессии. | постоянно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|----|---|-----------------------|---|
| 5. | Обследование условий жизни детей в семье с целью выявления причин суицидального проявления у подростков. | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| 6. | Проведение индивидуальных бесед с родителями детей, склонных к депрессии. | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| 7. | Информирование детей и родителей о центрах психологической помощи и телефонах доверия. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-психолог |
| 8. | Организация и проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми, направленной на стабилизацию эмоционального состояния, формирование умений положительного восприятия реальности. | По мере необходимости | Педагог-психолог |

Ожидаемый результат

1. Создана эффективная система выявления детей «группы риска» и реабилитации подростков и их семей, находящихся в социально опасном положении;
2. Налажена координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города, службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ, занимающихся профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних.
3. Расширены возможности пропаганды здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н. М. Платоновой.- СПб.: Речь, 2006.- 336 с.
2. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением: учеб.- метод. пособие/ Под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 239 с.
3. Гущина Т. Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. М.: АРКТИ, 2008.- 128 с.
4. Егоров А. Ю., Игумнов С. А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. СПб.: Речь, 2005.- 436 с.
5. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения.- СПб.: Речь, 2008.- 192 с.].
6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения/ Под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. М.: Триада - фарм.- 2002 г.- 114 с.

7. Панков Д. Д., Румянцев А. Г., Тростанецкая Г. Н. Медицинские и психологические проблемы школьников- подростков: Разговор учителя с врачом.- М.: АПК и ПРО, 2001.- 239 с.
8. Практикум по девиантологии/ Автор- составитель Ю А. Клейберг. – СПб.: Речь,2007.-144 с.
9. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги/ Авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009.-207 с.
10. Скрипюк И.И. 11 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. – СПб.: Питер, 2006. – 176с.
11. Формирование социально- ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно- методическое пособие.- М.: АПК и ППРО, 2008. – 188 с.
12. Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2007.- 607 с.
13. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге.- СПб.: Речь, 2007. -210 с.

**Заявление родителей/опекунов о согласии
на участие их ребенка в программе**

Директору _____

Заявление

Я, _____

(ф.и.о.)

ознакомлен(а) с содержанием программы и согласен(а), с тем, чтобы мой (моя) сын (дочь)

(ф.и.о. ребенка)

принял(а) участие в профилактической программе «Ценность жизни»

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

(подпись)

Заявление о согласии на участие в программе

Директору _____

Заявление

Я, _____

(ф.и.о.)

ознакомлен(а) с содержанием программы и согласен(а) принять участие в программе
«Ценность жизни»

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

(подпись)