

Самоанализ результатов профессиональной деятельности учителя 4 класса
МБОУ «Брусовская СОШ» Любимовой Ирины Вячеславовны
за 2024 - 2025 учебный год

Работа в МБОУ «Брусовская СОШ» с 2014 года. Стаж работы 23 года. В данном учебном заведении 10 лет. Окончила Торжокское педагогическое училище 28 июня 2001 года. Квалификация учитель начальных классов. С 1 сентября 2001 года осуществляю педагогическую деятельность. В 2025г. получила первую квалификационную категорию.

Работаю в кабинете начальных классов. Условия моего кабинета помогают мне обеспечить безопасный и функциональный учебно-воспитательный процесс. Мой кабинет оснащён необходимым оборудованием: компьютер, принтер, интерактивная доска, компьютерный стол для учителя, столы и стулья по росту в соответствии с СанПин, книжные шкафы.

1. В профессиональной деятельности ставлю перед собой основную задачу: развивать личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями. В современных условиях задача учителя – показать ученику путь к познанию, научить его учиться. Поэтому приоритетным направлением новых образовательных стандартов начального образования является задача формирования не только предметных теоретических знаний, но и формирование универсальных учебных действий как один из путей повышения качества образования.

- обучающиеся должны уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану и планировать свои учебные действия, осознавать речь, как способ устного и письменного общения людей, участвовать в диалоге.... ;
- обучающиеся должны показать уровень качества знаний не ниже 80 %, по итогам полугодия и года;
- обучающиеся должны стать призёрами предметных олимпиад или конкурсов;

2. Результаты освоения учебной программы за 2 класс

Предмет	Успеваемость	Качество обучения
Русский язык	100 %	60 %
Литературное чтение	100%	90 %
Математика	100 %	70 %
Окружающий мир	100 %	100 %
Изобразительное искусство	100 %	100 %

3. Анализирую эти показатели и считаю, что данные оценки являются объективными, так как основные оценки выставлены по итогам тестирования, контрольных работ, проверочных и самостоятельных работ учащихся.

4. Уровень достигнутых результатов.

Результаты по окружающему миру, литературному чтению, изобразительному искусству оказались выше запланированных. Результаты по русскому языку, математике и родному языку ниже запланированных.

5. Основными причинами получения результатов ниже запланированных являются, я считаю, психологические особенности детей, дети пришли в первый класс слабоподготовленными, есть детки с низким уровнем памяти и отсутствием мотивов учения.

6. Алгоритм подготовки к урокам (образовательной деятельности обучающихся)

- Цель образовательной деятельности определяются мною на каждом уроке как конечный результат, т.е. по окончании урока каждый учащийся должен приобрести конкретные знания и умения. Исходя из этого, каждый урок строится как интенсивная отработка конкретных знаний и умений, заданных учебной программой, при этом тема урока является одним из средств достижения целей урока.

При отборе учебного материала на урок, обязательно смотрю, соответствует ли он образовательной программе и тематическому планированию. Соблюдаю основные понятия, причинно-следственные связи, умения, указанные в программе.

Стараюсь достаточно качественно организовать отработку основных понятий, умений, указанных в программе. Но для привлечения внимания учащихся использую интересные дополнительные сведения, не содержащиеся в образовательной программе.

Содержание практических, творческих, проектных работ, а также содержание домашнего задания, которые планирую на уроках нацелены на отработку ключевых знаний и умений.

Основные программные знания и умения отрабатываются с обучающимися, пропустившими урок по болезни во внеурочное время дополнительно или индивидуально на самих уроках.

- При подготовке к уроку и на самом уроке обязательно учитываю индивидуальные и возрастные особенности обучающихся: их мотивацию, уровень восприятия, уровень подготовки, отношение к предмету. Дети все разные по собранности, работоспособности, умению слушать и слышать, поэтому темп работы на уроках разнообразен. Кому – то даю дополнительные задания, а кто-то не успевает сделать запланированное.
- При проведении уроков стараюсь использовать все имеющиеся у меня ресурсы образовательной деятельности. Использую ИКТ, которые являются важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Но, учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ чётко продумывается и дозируется.
- При подготовке к уроку соблюдаю требования к современному уроку:
 - Начинаю с целеполагания, определяю цель каждого урока, т. к. перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные цели. Обучающийся должен знать, какие знания, умения должен получить в процессе деятельности на уроке. Ставлю обучающие задачи, ученик должен знать план достижения поставленных задач.
 - На многих уроках ставим перед собой цели совместно с учениками.
 - На каждом уроке стараюсь вызвать мотивацию обучающихся, необходимо вызвать интерес ученика как к процессу учебной деятельности, так и достижению конечного результата.
 - Стараюсь показать обучающимся как можно полученные знания и умения применить в реальной жизни.
 - Для уроков провожу отбор содержания, обязательного для усвоения каждым обучающимся. Для выполнения данного требования обучающимися на уроке должны быть качественно освоены знания, определённые образовательным стандартом и программой.
 - На каждом уроке ведётся отработка общеучебных умений и навыков, подготавливаю учеников к желанию стремиться получать и добывать новые знания самостоятельно.

- Построение каждого этапа урока ведётся по схеме: постановка перед обучающимися учебной задачи — деятельность обучающихся по выполнению задачи — подведение итогов деятельности — контроль уровня выполнения.
- Использую разнообразные приёмы организации учебной деятельности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Стараюсь организовывать познавательную деятельность обучающихся, но на многих уроках преподаю ученикам материал сама.
- На всех этапах уроков осуществляю обратную связь, стараюсь получить полный и подробный ответ от обучающихся, понятен ли материал?
- Чаще всего на уроках окружающего мира, литературного чтения, реже уроках русского языка стараюсь организовать самостоятельную работу обучающихся по освоению новых знаний в процессе работы с различными источниками информации, готовящие к самостоятельной трудовой деятельности, содействующие развитию мыслительных умений и навыков, закаляющие волевую сферу личности.
- Конечно же, я всегда хвалю обучающихся за достигнутые ими результаты, т. к. качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствует формированию их положительной учебной мотивации.
- Даю возможность школьникам самостоятельно оценить свой учебный труд и его результаты.
- Для домашней самоподготовки обучающихся соблюдаю следующие правила:
 - цель домашнего задания-обеспечить качественное усвоение обучающимися знаний и способов деятельности, указанных в образовательной программе.
 - д/з должно охватывать содержание знаний, определённых образовательным стандартом и программой.
 - д/з должно содержать ряд заданий, выполнение которых является необязательным, разноуровневые задания.
- На уроках стараюсь создать благоприятный психологический климат. Стараюсь предупредить утомление обучающихся. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа на уроке, внимание к каждому высказыванию. Частью моей работы является использование здоровьесберегающих технологий. Формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. В конце каждого урока проводится рефлексия.

По результатам самоанализа определяю «проблемные поля».

- Что получается?
- Что конкретно не получается?
- К кому я могу обратиться за методической помощью (к учителям моей школы, к методистам, к руководителям методических объединений)?
- По каким проблемам и где мне необходимо пройти повышение квалификации (взаимопосещение уроков, курсы повышения квалификации, мероприятия методического объединения).

Итоговое мероприятие — это составление плана ликвидации выявленных проблем профессиональной деятельности.