

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брусовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 29.08.2021г.)



УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Брусовская
СОШ»

№81 от 31.08.2021г.

**ПРОГРАММА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ
НИЗКИХ И ВЫСОКИХ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Актуальность: работа с учащимися, имеющими низкие и высокие учебные результаты, требует от педагога дополнительных усилий, каждодневного кропотливого труда по развитию личности. При работе с такими учащимися, учитель использует личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

Цель: создание условий и принятие комплексных мер, направленных на повышение качества знаний учащихся.

Задачи:

1. Выявить учащихся, имеющих низкую и высокую учебную мотивацию.
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в урочной и во внеурочной деятельности.
4. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

Основные разделы планирования:

1. Организация работы с учащимися низких учебных результатов ;
2. Организация работы с учащимися высоких учебных результатов
3. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.

Ожидаемые результаты:

1. формирование системы работы с учащимися низких и высоких учебных результатов;
2. повышение качества образования и воспитания учащихся;
3. обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
4. повышение квалификации педагогов.

**План по организации работы с учащимися
низких учебных возможностей**

Цель: создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкие учебные результаты.

Формы работы с учащимися низких учебных результатов:

- индивидуализация;
- обучение навыкам самообразования;

- поисковая деятельность;
- диалоговая форма обучения;
- эвристическая беседа;
- игровые формы;
- дополнительные задания;
- конспекты, памятки, карточки.

№ п/п
Содержание работы
Сроки

1.
Проведение входной контрольной работы по _____ с целью выявления уровня обученности.
Определение групп учащихся с низкими учебными результатами
Сентябрь
2.
Проведение дополнительных занятий с учащимися низких учебных результатов
В течение года
3.
Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования
Ноябрь, март
4.
Контроль за посещаемостью учащихся дополнительных занятий
В течение года
5.
Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с учащимися низких учебных возможностей, классными руководителями, школьными специалистами и родителями
По мере необходимости
6.
Обеспечение дифференцированного подхода
В течение года
7.
Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися низких учебных результатов
В течение года
8.
Постоянный контроль за отработкой материала
В течение года
- 9.

Анализ работы с учащимися низких учебных результатов, перспективы работы

Май

План по организации работы с учащимися высоких учебных результатов

Цель: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, имеющих высокие учебные возможности.

Формы работы с учащимися высоких учебных результатов:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Проведение входной контрольной работы по _____ с целью выявления уровня обученности. Определение групп учащихся с высокими учебными результатами	Сентябрь
2.	Организация и проведение школьного этапа олимпиады по _____	Октябрь
3.	Выбор тем для проектной или исследовательской работы, индивидуальные консультации	Октябрь
4.	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации	Ноябрь
5.	Проведение занятия на тему: «Требования к оформлению проектных и исследовательских работ». Индивидуальные консультации	Январь
6.		

Проведение занятия на тему: «Защита проектных и исследовательских работ». Индивидуальные консультации.

Февраль, март

7.

Планирование индивидуальной работы с учащимися высоких учебных результатов на уроке

В течение года

8.

Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися высоких учебных результатов

В течение года

9.

Привлечение мотивированных учащихся на уроке к осуществлению помощи учащимся, имеющим низкую мотивацию

В течение года

10.

Участие в муниципальном этапе олимпиады по _____

Декабрь

11.

Анализ итогов олимпиады по _____

Январь

12.

Участие в очных и дистанционных предметных конкурсах, проектах различного уровня

В течение года

13.

Проведение индивидуальных занятий

В течение года

14.

Индивидуальные беседы с классными руководителями, школьными специалистами и родителями по вопросам: успеваемости, уровня трудности заданий, индивидуальных способностей

В течение года

15.

Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с высокими учебными результатами

В течение года

16.

Анализ работы с учащимися высоких учебных результатов, перспективы работы

Май

План по организации работы со слабоуспевающими учащимися

Формы работы со слабоуспевающими учениками:

- опережающее обучение;
- различные формы групповой работы;
- взаимопрос, самоконтроль;
- выполнение индивидуальных заданий (поэтапные технологические карты, конспекты-блоки, карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, деформированные задания, карточки – тренажеры, творческие задания, использование средств невербального общения: опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы)

№ п/п	Содержание работы	Сроки
-------	-------------------	-------

1.

Проведение входной контрольной работы по _____

Цель:

- определение фактического уровня знаний детей;
- выявление в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации

Сентябрь

2.

Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся ч/з беседы с классным руководителем и школьными специалистами, встречи с отдельными родителями

В течение года

3.

Составление индивидуального плана работы на четверть

В начале четверти, коррекция

4.

Использование дифференцированного подхода при организации практической работы на уроке, включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающему учащемуся, фиксируя это в плане урока

В течение года

5.

Ведение постоянного контроля за отработкой материала в специально заведенных тетрадях по предмету

В течение года

6.

Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися

В течение года

7.

Подбор и разработка дидактического материала

В течение года

8.

Обсуждение вопросов работы со слабоуспевающими учащимися на заседаниях школьных методических объединений

В течение года

Учащийся может отставать по разным причинам:

1. Пропуски занятий по болезни;
2. Слабое здоровье;
3. Задержка психического развития;
4. Педагогическая запущенность;
5. Прогулы.

В работе со слабоуспевающими учащимися учитель должен опираться на правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.