

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутришкольной системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к внутришкольной системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) и определяет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационно-технологические процессы реализации ВСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в МБОУ «Брусовская СОШ».

1.2. ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования на школьном уровне.

**2. Цель и задачи ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО - выявление степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в МБОУ «Брусовская СОШ»

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на школьном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность школьных механизмов управления качеством образования;

**3. Структура ВСОКО**

3.1. ВСОКО включает 7 направлений:

- 1) система оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) система работы с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении.
- 3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

5) система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

6) система организации воспитания обучающихся;

7) система мониторинга качества дошкольного образования.

3.2. Каждая система представляет управленческий комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах:

- постановка и обоснование целей;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

#### **4. Объекты ВСОКО. Основные принципы проведения ВСОКО**

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

## 5. Организация реализации ВСОКО

### 5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

5.1.1. Целью системы оценки качества подготовки обучающихся является диагностика достижений обучающимися:

1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- **предметных результатов** - усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

- **метапредметных результатов** (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) - освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- **личностных результатов** - совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (**функциональной грамотности**);

5.1.2. Целью системы оценки качества подготовки обучающихся являются

1) обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

2) обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

5.1.3. Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие федеральные и региональные оценочные процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- контрольные работы по образовательным программам основного общего образования;

- Всероссийские проверочные работы;

- Национальные исследования качества образования;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- Всероссийскую олимпиаду школьников.

5.1.4. На уровне образовательного учреждения проводится работа по организации и проведению федеральных и региональных оценочных процедур.

5.1.5. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательном учреждении.

5.1.6. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация на школьном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;

5.1.7. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

1) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

доля обучающихся 1- 4 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучающихся 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

2) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений;

доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования; показатели ГИА;

3) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений;

доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования; показатели ГИА;

4) по достижению метапредметных результатов:

доля обучающихся 1-4 / 5-9 / 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного / среднего общего образования;

5) по оценке функциональной грамотности:

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;

б) по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:

доля обучающихся, являющихся призерами и победителями олимпиад и конкурсов от общего числа участников.

5.1.8. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей.

К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.1.9. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами МБОУ «Брусовская СОШ».

5.1.10. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

5.1.11. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных учреждений,
- руководителям ШМО.

5.1.12. Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся руководителями образовательных учреждений и/или работниками); (проводятся с педагогическими
- проведение информационно-разъяснительной работы (законными представителями) обучающихся по вопросам образования; с родителями
- анализ и интерпретацию образовательных результатов; оценки качества
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.

5.1.13. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение качества подготовки обучающихся.

5.1.14. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.



- 5.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- индивидуализация обучения;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.2.1. Показатели:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

доля обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:

доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников: количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;

доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ);

- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):

доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- по охвату обучающихся дополнительным образованием:

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.2.2. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.2.3. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами МБОУ «Брусовская СОШ».

5.2.4. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.2.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций,

- руководителям ШМО.

- 5.3. Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- развитие дополнительного образования в школе;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.1. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.2. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.









5.3.3. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений.

5.3.4. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

5.4.1 Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в школе.

5.4.2. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;

5.4.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

5.4.4. Показатели:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

доля педагогов по каждому из видов дефицитов;

- по повышению профессионального мастерства педагогических работников:
  - доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;
  - доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию;
  - количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательной организации
  - доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

## 5.5. Система организации воспитания обучающихся

5.5.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.5.2. Цели системы воспитания:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся образовательного учреждения с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и социально-экономических и культурно-исторических условий Удомельского городского округа.

#### 6. Показатели:

- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.):

доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных учреждений.

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;  
количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (%  
выбывших из них);

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям  
воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному  
руководству, получивших поощрение;

- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными  
формами деятельности в период каникулярного отдыха:

доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами  
деятельности в период каникулярного отдыха.

7. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии  
показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся:  
методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных  
и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы,  
аналитические методы.

8. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся  
направлен на получение информации по всем показателям, используемым в  
системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы  
сбора информации) оформляются приказами МБОУ «Брусовская СОШ»

9. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику  
изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление  
актуальных и «проблемных» направлений.

10. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных  
рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов  
мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках,  
протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом  
анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов  
мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- педагогам образовательных учреждений,

- руководителям ШМО;

- классным руководителям

11. Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской  
деятельности;

- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

- профилактику девиантного поведения обучающихся;

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  
обучающихся;

- популяризацию лучшего педагогического опыта;

- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
  - развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
  - осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
  - организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
  - поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
12. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы.
  13. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.