

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказом и.о. директора
МБОУ «Брусовская СОШ»
№75 от 15.08. 2024г.**

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ В МБОУ «БРУСОВСКАЯ СОШ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в МБОУ «Брусовская СОШ (далее Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;

- 1.3. Домашняя работа – учебная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

- 1.4. Домашнее задание – специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.

- 1.5. Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки)

- 1.6. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися домашних заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях

совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

2.1. Цель и задачи домашнего задания – формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.

2.2. Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.

2.3. При организации домашней работы педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными рабочими программами учебных предметов.

2.4. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

3.1. Выполнение обучающимися домашних заданий происходит в домашних условиях, информационно-библиотечных центрах, лабораториях, комнатах самостоятельной подготовки или в других оборудованных помещениях образовательной организации или иных условиях вне ее.

3.2. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

3.3. Домашняя работа предполагает включение домашних заданий для самостоятельного, парного, группового, а также совместного со взрослыми выполнения.

3.4. В состав домашней работы включаются дифференцированные и индивидуальные домашние задания.

3.5. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;

- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;

- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

3.6. Домашняя работа характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и форм и ориентирована на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.

3.7. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение (повторение) изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений, тестовых заданий;
- выполнение творческих, проектных работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ с опорой на справочный материал, карты, атласы, алгоритмы, таблицы и т.д;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

3.8. Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

3.9. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

3.10. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

3.11. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ И СОДЕРЖАНИЮ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

4.1. Содержание домашнего задания.

4.1.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.1.2. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе. Задания должны носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения. (должны иметь проблемный характер) Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж.

4.1.3. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4.1.4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

4.1.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях. Задание не должно быть однотипным и однообразным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания (разнообразие заданий, установка на развитие мышления).

4.1.6. Задания должны ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности). В заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного).

4.1.7. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса –

являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика (установка на контроль).

4.1.8. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка:

- задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока;
- задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;
- задание, контролирующее знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

4.1.9. Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.

4.2. Объем домашнего задания

4.2.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры: – объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной); – ее содержание; – сложность предлагаемой работы.

4.2.2. Домашнее задание не должно превышать 1/2 объема классной работы по предметам, при этом продолжительность выполнения домашнего задания не должно превышать: (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21) – во 2-м и 3-м классах – не более 1,5 ч; – в 4-м и 5-м – не более 2 ч; – в 6-м, 7-м и 8-м – не более 2,5 ч; – в 9-м, 10-м и 11-м – не более 3,5 ч..

4.2.3. Домашние задания не являются обязательными по следующим предметам: – во 2 – 4 классах – технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура; – в 5 – 11 классах – физическая культура, ИЗО, музыка, труд (технология), ОБЗР.

4.2.4. Время, затраченное на выполнение задания по одному условному учебному предмету, не должно превышать: – во 2 классе – 20 минут; – в 3 и 4 классах – 30 минут; – в 5 – 6 классах – 20 – 40 минут; – в 7 – 8 классах – 30 – 40 минут; – в 9 – 11 классах – 35 – 50 минут (На основании «Методики обоснования временных затрат на выполнение домашних заданий учащимися основной и средней школы», с учетом требований нормативных документов СанПиН, шкалы трудности предметов и отличия объема выполнения заданий устного и письменного характера).

4.2.5. Домашние задания не задаются: – в первых классах; – во 2 – 6 классах – на выходные, праздничные, каникулярные дни (кроме предметов, на изучение которых отводится 1-1 часа в неделю); – в 7 – 11 классах - на праздничные, каникулярные дни, исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один раз в неделю; – в 9-11 классах - на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано по предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации в качестве рекомендации учителя для осуществления целенаправленной самоподготовки к государственной итоговой аттестации, в объеме, не превышающем 1/2 норм, установленных СанПиН 1.2.3685-21. При организации домашней работы к следующему учебному дню учитываются суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение.

4.2.6. На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

4.2.8. В период отсутствия в школе по причине болезни домашние задания обучающимися могут не выполняться.

5. ФИКСАЦИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

5.1. Запись педагогом домашних заданий в электронном дневнике выполняется после проведения урока или не позднее окончания всех уроков у данного класса по

расписанию; запись домашних заданий в традиционном (бумажном) дневнике выполняется на уроке.

5.2. Педагогическими работниками осуществляется проверка домашних заданий.

6. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

6.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

6.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной: – в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно; – со второго полугодия 5-го класса, в 6–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося; – в 10–11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося; – по всем предметам (кроме русского языка и литературе) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9–11-х классах – один раз в месяц.

6.3. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

6.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

6.5. Информация о невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.