

Анализ работы методического объединения МБОУ «Брусовская СОШ»

2025 – 2026 учебный год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая тема школы на 2025 – 2026 учебный год:

«Повышение качества образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых ФГОС и ФООП.

Задачи:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО);
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности; формирование функциональной грамотности обучающихся;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения.

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта, знаний, профессиональных интересов и умений).

Оrientиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;

- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно-технологический сервис);
- обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.
3. Совершенствование умений и навыков педагогов в контексте использования ИКТ-технологий.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка программы воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у учащихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения детей.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся.
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний обучающихся;
2. Совершенствование механизмов экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у детей интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов.
5. Отчет по функционированию ВСОКО.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический Совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.

4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. «Портфолио» учителя и ученика
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов;
- Организация обучающих мероприятий;
- Обеспечение выполнения учебных программ;
- Обобщение передового педагогического опыта.

Информационно-методическое обеспечение

- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).
- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно - теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации в профессионально – личностной информации.
- Систематизация материалов.
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- Пополнение банка данных о ППО работников школы
- Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

- Работа в рамках опорной площадки по теме «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами для самоопределения и профориентации обучающихся»;
- Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ.

СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Шаршакова О. Б.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель МС
2. Крымова Т. А.–руководитель школьного МО учителей - член МС
3. Яковлева Е. А. – заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей – член МС.

1.Количество обучающихся и учителей в 2025 – 2026 учебном году.

	2025-2026
Количество обучающихся	61
Количество учителей	11

1.1 Педагогический стаж

Стаж	2025-2026
до 3-х лет	2
от 3 -10 лет	-
от 10-20 лет	-
от 20-30 лет	1
от 30 лет	6
от 40 лет	2

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (66%) имеет педагогический стаж свыше 30 лет. А 22% учителей имеет стаж свыше 40 лет.

1.2 Категории и образовательный уровень учителей школы за 2025 -2026 учебный год.

Учебный год	2025-2026
Всего учителей	11
Высшая категория	5
Первая категория	4
СЗД	2
Категорированность	90,9%

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен.

1.3 Аттестация педагогических работников

За последний учебный год успешно прошли аттестацию:

- 2025-2026 учебный год – 7 учителей.

№	ФИО педагога	Должность	Присвоенная категория
1	Маркелова Татьяна Владимировна	Учитель физкультуры	Высшая квалификационная категория
2	Самуйлова Галина Михайловна	Учитель русского языка	Высшая квалификационная категория
3	Шаршакова Ольга Борисовна	Учитель английского языка	Высшая квалификационная категория
4	Любимова Ирина Вячеславовна	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория
5	Григорьева Оксана Петровна	Учитель	Первая квалификационная категория
6	Процкая Екатерина Сергеевна	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория
7	Соколова Наталья Владимировна	Учитель ОБЗР	Первая квалификационная категория

В 2025-2026 учебном году с педагогами организована работа по рассмотрению вопросов аттестации:

- проведены индивидуальные консультации по вопросам прохождения КПК;
- индивидуальные консультации с аттестующимися учителями;
- заседания аттестационной комиссии.

В 2025-2026 учебном году все категории педагогических работников составляют - 90,9%.

За период подготовки к процедуре аттестации аттестующиеся педагоги получили индивидуальные консультации по вопросам подготовки аттестационных материалов и документов, этапов прохождения процедуры аттестации.

Для более успешного осуществления процедуры аттестации сформирована правовая база по аттестации педагогических работников, которая обновляется по мере необходимости.

В ходе аттестации педагогических работников обсуждение нормативно-правовых документов протоколируется в протоколах заседания школьной аттестационной комиссии.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

2 Повышение квалификации педагогических работников.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся.

Курсы повышения квалификации учителя проходят согласно графику раз в 3 года.

В этом году 11 педагогических работников заявили на персонифицированные курсы повышения квалификации на 2026год. Из них 5 уже прошли курсы повышения квалификации на базе Цифровая Экосистема ДПО , ГБОУ ДПО ТОИУУ -2 человека. Остальные 4 человека – в 1 полугодии 2026-2027 учебного года.

	ФИО педагога	Тема курсов по предмету
1	Григорьева Оксана Петровна	Цифровая Экосистема ДПО Прикладные аспекты преподавания учебного предмета "Математика" - 16ч.
2	Соколова Наталья Владимировна	ГБОУ ДПО ТОИУУ "Организация профилактических мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации" - 16ч.
3	Маркелова Татьяна Владимировна	Цифровая Экосистема ДПО "Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны" (Биология) - 36ч. Цифровая Экосистема ДПО Прикладные аспекты преподавания учебного предмета "Биология" - 16ч
4	Любимова Ирина Вячеславовна	Цифровая Экосистема ДПО Прикладные аспекты преподавания учебного предмета "Математика" - 16ч. Цифровая Экосистема ДПО Прикладные аспекты преподавания учебного предмета "Физика" - 16ч.
5	Бойкова Надежда Анатольевна	Цифровая Экосистема ДПО "Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны" (Биология) - 36ч. Цифровая Экосистема ДПО Прикладные аспекты преподавания учебного предмета "Биология" - 16ч. Цифровая Экосистема ДПО "Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны" (Химия) - 36ч.

6	Яковлева Елена Аркадьевна	ГБОУ ДПО ТОИУУ "Преподавание истории в основной школе по единым учебникам. История нашего края" - 24ч. ГБОУ ДПО ТОИУУ "Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в ОО в условиях реализации обновлённых ФГОС" - 40ч.
7	Самуйлова Галина Михайловна	Цифровая Экосистема ДПО "Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны" (Информатика) - 36ч.

3. Распространение и обобщение опыта работы

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
Пополнение методической копилки	ноябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по УВР	Конспекты, тезисы, доклады
Представление опыта на заседании ШМО	сентябрь-май	учителя- предметники	Выработка рекомендаций к внедрению
Подготовка к конкурсам	сентябрь- декабрь	Заместитель директора по УВР	Повышение творческой активности, рост профессионального мастерства
Предоставление педагогических характеристик	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение творческой активности профессионализма
Создание буклетов, презентаций	В течение года	Заместитель директора по УВР ,педагоги	Материал опыта
Работа по заполнению портфолио педагогов	В течение года	учителя- предметники	Материал опыта
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических советах	В течен ие года	Заместитель директора по УВР ,педагоги	Повышение квалификации, обмен опытом
Подготовка и издание приказов - Об организации наставничества - О проведении методических мероприятий	август- сентябрь	Заместитель директора по УВР Директор	Материалы мероприятий

Наполнение раздела сайта «Методическая работа»	В течение года	Заместитель директора по УВР	Раздел сайта «Методическая работа»
Подготовка материалов для участие в конкурсах	В течение года	Заместитель директора по УВР ,педагоги	Материалы педагогов Статьи учителей
Размещение консультаций педагогов по подготовке к ОГЭ, ВПР на сайте	В течение года	Заместитель Директора по УВР, Педагоги.	Видео консультации

4.Обобщение опыта по индивидуальной программе развития педагога

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

№	ФИО педагога	Тема обобщаемого опыта	Целевая аудитория, где будет обобщаться опыт (методический совет, др.)	Планируемый результат
1.	Бойкова Н. А.	Развитие естественно – научного мышления у обучающихся 5 – 9 классов.	РМО Методические совещания	Использование Материала в урочной и внеурочной деятельности
2.	Григорьева О. П.	Речь и мышление	Методические совещания	
3	Крымова Т. А.	Формирование функциональной грамотности у младших школьников	М О	
4	Любимова И. В.	Критическое мышление у младших школьников	Методические чтения	
5	Маркелова Т. В	Финансовая грамотность	Методические совещания	
6	Процкая Е. С.	Смысловое чтение как элемент познавательно-развивающей деятельности младшего школьника	Методические совещания	
7	Самуйлова Г. М.	Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы		
8	Соколова Н. В	Информационная грамотность в сети Интернет	Методические совещания	
9	Четкасова Н. А.	Формирование математической грамотности у младших школьников в соответствии	Методические совещания	

		ФГОС НОО		
10	Шаршакова О. Б	Роль игры в развитии навыков монологической речи в условиях современного урока английского языка	Методические совещания	
11	Яковлева Е. А.	Формирование учебно – познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления.	Методические совещания	

5. Предметные недели

ЦЕЛЬ: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Месячник начальных классов 1.Подготовка к ЕМД: - участие в конкурсе стихотворений, посвящённых Дню Матери; - участие в выставке рисунков к Дню матери; - подготовка и участие в открытом мероприятии к Дню матери; 2. День открытых дверей. - подготовка и проведение открытых уроков в начальной школе для родителей, учителей школы: 1 кл. – Любимова И. В. Внеклассное чтение « В поисках волшебного цвета. Знакомство со сказкой «Цветик – семицветик». 2 кл. – Прощая Е. С. Урок литературного чтения « Путешествие в страну Смыслов: учимся понимать текст». 3 кл. – Четкасова Н.А. Урок – игра «Математика рядом с нами». 4 кл. – Крымова Т. А. Урок русского языка « Путешествие по океану « Части речи». 3.МО классных руководителей: Практикум с классными руководителями школы (на примере школьного музея)	Октябрь- ноябрь 27.11.2025г. Крымова Т.А Любимова И.В. Прощая Е. С. Четкасова Н.А. 20. 11. 2025 г. 10ч 15 мин 10 ч 15 мин 10 ч 15 мин 10 ч 15 мин 20.11. 2025 г 15 ч 10 мин	
Месячник гуманитарных наук: Подготовка ЕМД: 1. Подготовка и проведение Новогодних мероприятий. 2. День открытых дверей. - подготовка и проведение открытых уроков русского языка, литературы, английского языка, истории для родителей, учителей школы: - Шаршакова О. Б. 4 – 5 кл. Интеллектуально – развлекательная игра «In the World of English» - «В мире английского языка». - Самуйлова Г. М. Мастер – класс для учителей школы по развитию продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы.	Декабрь – январь 18. 12. 2025 г 10 ч 15 мин 10 ч 15 мин	Самуйлова Г. М. Яковлева Е. А. Шаршакова О. Б.

-Яковлева Е. А. 5 -9 урок истории, обществознания. Экскурсия в школьный музей « Летопись п. Брусово». 3. МО классных руководителей школы: Семинар «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников во внеурочной деятельности»	10 ч 15 мин 15 ч 10 мин	
Месячник физической культуры, труда, ОБЗР 1. Подготовка к ЕМД: участие в месячнике здоровья: - проведение ежедневной зарядки с учащимися 1 -4 кл; - конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»; - спортивный праздник. Участие в подготовке к 23 февраля, 8 марта: - конкурс рисунков; - подарки – сюрпризы родителям; - праздник для пап; - праздник для мам. 2. День открытых дверей. - подготовка и проведение открытых уроков физкультуры, труда, основы безопасности здоровья детей для родителей, учителей школы: - Соколова Н. В. Урок ОБЗР « Опасные явления в цифровой среде» - 8 – 9 кл. - Маркелова Т. В. Урок технологии « Квест – игра « Знатоки финансовой грамотности» - 6 -7 кл 3 МО классных руководителей: Круглый стол « Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе»	Февраль - март 19. 02. 2026 г 10 ч 15 мин 10 ч 15 мин 19. 02. 2026 г. 15 ч 10 мин	Маркелова Т.В. Соколова Н.В.
Месячник естественных наук 1. Подготовка к ЕМД: Участие в подготовке празднования 81 годовщины со Дня Победы: - окна Победы; - конкурс рисунков; - открытые мероприятия, посвящённые Дню Победы. 2.День открытых дверей. - подготовка и проведение открытых уроков биологии, математики, физики для родителей, учителей школы: - Бойкова Н. А. Познавательная игра « В мире биологии» 7- 9 кл. - Григорьева О. П. Развивающие игры для учащихся среднего звена 5 -6 кл. 3.МО классных руководителей. Лекторий «Знаменитые россияне в истории Удомельского края».	Апрель – май 16. 04. 2026 г 10 ч 15 мин 10 ч 15 мин 16. 04. 2026 г 15 ч 10 мин	Бойкова Н. А. Любимова И. В. Четкасова Н. А. Григорьева О. П.

6. Методические семинары.

ЦЕЛЬ: практическое изучение вопросов применения новых технологий.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Профессиональные дефициты педагогов и способы их преодоления. Обновление педагогических технологий в контексте повышения качества образования	ноябрь	Заместитель директора по УВР Педагоги
Способы и процедуры оценки уровня функциональной грамотности учащихся	февраль	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники
Основные направления профориентационной работы ОО и их актуализация в деятельности педагога	Март	Заместитель директора по УВР Педагоги

7. Учебно – методическая работа

ЦЕЛЬ: реализация задач методической работы на текущий учебный год

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Обучение педагогов различным способам овладения технологиям ИИ для создания и ведения электронного портфолио учителя	сентябрь- октябрь	Заместитель директора по УВР
Утверждение графика проведения школьных олимпиад, предметных недель	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Утверждение программ элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Проектно-исследовательская деятельность в учебном процессе	апрель	Заместитель директора по УВР
Проведение открытых уроков учителями – предметниками в соответствии с графиком предметных недель и Единым методическим днем	В течение уч. года	По планам
Анализ проведения предметных недель и Единого методического дня	По графику	Председатели ШМО
Анализ инновационной работы за год	май	Заместитель директора по УВР

Подготовка к методическим семинарам и совещаниям	По графику	Заместитель директора по УВР
Подготовка к педсоветам	По графику	Заместитель директора по УВР
Обсуждение характеристик педагогов на награждение	Май-июнь	Заместители директора

8. Деятельность методического совета

ЦЕЛЬ: реализация задач методической работы на текущий учебный год.

Содержание работы	Ответственный	Результат
1 заседание (август 2025)		
1. Анализ работы ШМО за 2024 -2025 учебный год. 2. Планирование методической работы на 2025-2026 учебный год. 3. Рабочие программы по предметам, курсам, внеурочной деятельности. 4. Согласование плана ШМО на 2025-2026 учебный год.	Заместитель директора по УВР	Обеспечение выполнения задач плана методической работы
2 заседание (ноябрь 2025)		
1.Итоги образовательной деятельности за 1 четверть. 2.Семинар «Результаты адаптации учащихся 5 класса». 3.Планирование работы с неуспевающими учащимися. 4.Проблема адаптации учащихся 1 класса. 5.Итоги школьного тура олимпиад. 6. Выстраивание системы работы с мотивированными на учебу детьми. 7. Подготовка к педагогическому совету.	Зам. директора по УВР Классные руководители. Учителя-предметники	Отслеживание адаптации учащихся 1,5 классов. Снижение числа неуспевающих учащихся Обеспечение выполнения задач плана методической работы
3 заседание (январь 2026)		
1.Итоги муниципального тура олимпиад. 2.Изменения в государственной итоговой аттестации. 3.Планирование работы с учащимися в контексте повышения функциональной грамотности 4. Предварительный анализ успеваемости учащихся 9 класса. 5. Отчёт руководителя ШМО о выполнении программного материала за 1 полугодие. 6. Рассмотрение и анализ демоверсий, спецификации, кодификации ВПР.	Заместитель директора по УВР Классные руководители. Учителя-предметники	Повышение успеваемости и качества обученности у учащихся 5 класса. Увеличение числа призеров обединителей в олимпиадах. Повышение функциональной грамотности учащихся Подведение промежуточных

		итогов работы
4 заседание (март - апрель 2026)		
1. Анализ результативности итогового собеседования выпускников. 2.Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть 2025 – 2026 года. 3. Рассмотрение и анализ демоверсий, спецификации, кодификации ВПР. 4. Промежуточная аттестация учащихся школы. 5. Обзор нормативных документов по итоговой аттестации обучающихся 9 класса.	Заместитель директора по УВР	Анализ работы
5 заседание (май–июнь 2026)		
1. Анализ итогов ВПР. 2.Анализ методической работы за 2025-2026 учебный год. 3.Составление и обсуждение плана работы на 2026-2027 учебный год. 4.Итоги реализации методической темы.	Заместитель директора по УВР	Анализ работы

9. Диагностика деятельности педагогов

ЦЕЛЬ: совершенствование непрерывного процесса деятельности труда учителя.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Проведение анкетирования профессиональных дефицитов	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР
Посещение уроков, элективных курсов и других мероприятий с последующим анализом	В течение года	Заместитель директора по УВР.
Посещение внеклассных мероприятий, занятий кружков	В течение года	Заместитель директора по УВР Председатель ШМО
Заполнение карт профессионального роста	Май-июнь	Педагоги

10. Совершенствование методического обеспечения для роста профессионального мастерства педагогов.

ЦЕЛЬ: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Методическое совещание «Приоритетные задачи методической работы в 2025-2026уч. году и отражение в планах ШМО».	август	Заместитель директора по УВР
Обсуждение изменений в рабочих программах, программах элективных курсов	август	Заместитель директора по УВР.
Выполнение единых требований к учащимся на уроках и во внеурочное время	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Планирование и проведение предметных недель	По плану	Заместитель директора по УВР.
Участие в российских олимпиадах школьников	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги
Участие в конкурсах профессионального мастерства	октябрь-март	Заместитель директора по УВР.
Посещение уроков учителей с Последующим обсуждением на МС	По плану	Заместитель директора по УВР

11. Результативность образовательного процесса

Итоги 2025-2026 учебного года

МБОУ "Брусовская СОШ"

Класс	Количество обучающихся на конец учебного года в классах	Обучающиеся, достигшие высокого уровня подготовки ("5")		Обучающиеся, достигшие повышенного уровня подготовки ("4")		Обучающиеся, достигшие базового уровня подготовки ("3")		Обучающиеся, преодолевшие минимальную границу освоения ("2", н/а)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	5	0	0	1	20	4	80	0	0
2	8	1	12	3	38	2	25	2	25
3	5	0	0	2	40	3	60	0	0
4	3	0	0	1	33	2	67	0	0

итого НОО	21	1	5	7	33	11	52	2	10
5	10	0	0	0	0	10	100	0	0
6	6	0	0	1	17	5	83	0	0
7	10	0	0	1	10	9	90	0	0
8	4	0	0	0	0	4	100	0	0
9	5	0	0	1	20	4	80	0	0
итого ОО	35	0	0	3	9	32	91	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого СОО	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	56	1	2	10	18	43	63	2	4

11.1 Анализ результатов ВПР – 2026г.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в школе был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа работников образовательной организации.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в школе были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному

наблюдению при проведении ВПР. В школе проводились внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2026 года.

Детальный анализ результатов ВПР позволяет педагогическому составу школы использовать его для:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- обмена опытом работы (ШМО).

Писали ВПР – 32 человека

Неудовлетворительных результатов по предметам ВПР нет.

Уровень обученности – 100%.

Предмет	4 класс	
	чел.	%
Русский язык	3/2	67
Математика	3/3	100
Английский язык	2/2	100

Предмет	5 класс	
	чел.	%
Русский язык	8/1	55
Математика	9/2	22
География	6/2	33
Английский язык	7/4	57

Предмет	6 класс	
	чел.	%
Русский язык	4/2	50
Математика	6/2	33
География	5/1	20
Английский язык	5/3	60

Предмет	7 класс	
	чел.	%
Русский язык	9/2	22
Математика	10/1	10
География	5/1	20
Литература	10/4	40

Предмет	8 класс	
	чел.	%
Русский язык	4/2	50
Математика	4/1	25
История	4/0	0
Информатика	2/2	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за 3 четверть.

Проанализировав отметки за ВПР и сравнив их с отметками за 3 четверть, сделаны следующие выводы:

Получили отметки выше четвертных: математика 4 класс – 1 чел.; русский язык 6 класс – 1 чел. – 6%.

Получили отметки ниже четвертных: математика 5 класс – 1 чел.; английский язык 6 класс – 1 чел. – 6%

Не подтвердили отметки – 4 человека – 12%

Русский язык

Анализ результатов по русскому языку в 4-ом классе.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях по тексту:

Ошибки в составлении плана текста.

Затруднения вызвали задания:

Постановка ударения в словах (орфоэпия).

Объяснение смысла пословицы (поговорки).

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Продолжить работать с объемной информацией.
3. Работать над обогащением словарного запаса.
4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ результатов по русскому языку в 5-ом классе.

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки:

1. Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2. Правописание непроверяемой гласной в корне слова.
3. Правописание чередующейся гласной в корне.
4. Правописание личных окончаний глагола.
5. Запятая при однородных членах предложения.

Типичные ошибки заданий по тексту:

Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках)

Затруднения вызвали задания:

учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ результатов по русскому языку в 6-ом классе.

Анализ результатов по русскому языку в 6 классе показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Но необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Типичные ошибки:

- Правописание проверяемой гласной в корне слова.
- Правописание согласной в корне слова.
- Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
- Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
- Знаки препинания при однородных членах предложения.

Типичные ошибки заданий по тексту:

- Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках).
- Ошибки в морфемном разборе слова.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить работать с объемной информацией.
4. Работать над обогащением словарного запаса.

5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ результатов по русскому языку в 7-ом классе.

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании многозначного слова, составления предложения с этим словом. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Типичные ошибки:

1. Правописание проверяемой согласной в корне слова.
2. Правописание непроверяемой гласной в корне слова.
3. Правописание чередующейся гласной в корне.
4. Запятая при однородных членах предложения, при деепричастных оборотах.

Типичные ошибки заданий по тексту:

Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках).

Затруднения вызвали задания:

Распознавание предложений, где нужно поставить одну запятую.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и на других уроках.

Анализ результатов по русскому языку в 8-ом классе.

Анализ результатов по русскому языку в 8 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения с определением односоставных предложений, синтаксический анализ предложения, подбор синонимов к данному слову. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Типичные ошибки:

1. Правописание приставок пре-, при-.
2. Не с разными частями речи.

3. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.
4. Тире в неполном предложении, запятые при вводных словах.

Типичные ошибки заданий по тексту:

Определение грамматической основы предложения.

Определение вида односоставного предложения.

Обособленное обстоятельство.

Затруднения вызвали задания:

Подбор синонима к данному слову.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
6. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
7. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Литература

Анализ результатов по литературе в 7-ом классе.

По результатам выполнения ВПР по литературе в 7 классе можно констатировать:

1. Дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения.
2. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание теории литературы, на проверку умений понимать теоретико-литературные понятия, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. Есть затруднения в умении понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.
3. Обучающиеся продемонстрировали слабо развитое умение соотносить фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности;

Выводы и рекомендации.

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
2. Необходимо систематизировать повторение художественных средств выразительности.
3. Необходимо систематизировать повторение написания сочинений с цитатами из приведённого текста.
4. Усилить работу над пониманием текста.

Математика

Анализ результатов по математике в 5-ом классе.

Анализ результатов по математике в 5 классе показал удовлетворительные результаты.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Низкий процент выполнения заданий с решением текстовых задач на движение, на нахождение суммарной площади фигуры.

Выводы: обучающиеся 5-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Выводы и рекомендации:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2.Усилить теоретическую подготовку учащихся при переходе их в 6 класс.
- 3.Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- 4.Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
- 5.С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- 6.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов по математике в 6-ом классе.

Анализ результатов по математике в 6 классе показал необходимость усиления работы по предмету, т. к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении. Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- 1.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- 2.Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- 3.Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- 4.Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- 5.Решать уравнения.

Выводы и рекомендации:

- 1.В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
- 2.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 3.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 4.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие

логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

5.С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Анализ результатов по математике в 7-ом классе.

Анализ результатов по математике в 7 классе показал необходимость усиления работы по предмету, т. к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее проблемными при решении оказались задания:

- 1.Решение системы уравнений.
- 2.Решение задач с процентами.
- 3.Геометрические задачи на нахождение величины угла в прямоугольном треугольнике.

Решение заданий 1 части особых затруднений не вызвало.

Выводы и рекомендации:

- 1.Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
- 2.Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- 3.При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
- 4.Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 5.Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Анализ результатов по математике в 8-ом классе.

Анализ результатов по математике в 8 классе показал необходимость усиления работы по предмету, т. к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее проблемными при решении оказались задания:

- 1.Решение уравнений.
- 2.Задания на вероятность.
- 3.Логические задачи.
- 4.Решение примеров с корнем.

Решение заданий 1 части особых затруднений не вызвало.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Выводы и рекомендации:

- 1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- 2.Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
- 3.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную

деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География

Анализ результатов по географии в 5-ом классе.

Учителю географии 5 класса обратить особое внимание на задания с низким процентом выполнения:

- работа с топографической картой;
- обозначение на контурной карте крупных форм рельефа Земли;
- описание маршрутов путешествий великих путешественников;
- выбор картографических источников географической информации, необходимой для изучения истории географических открытий;
- определение направления по плану местности (топографической карте), географические координаты по географическим картам, расстояния по географическим картам.

Выводы и рекомендации:

1. При планировании работы на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался менее успешным по результатам ВПР.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
4. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ результатов по географии в 6-ом классе.

Учителю географии 6 класса обратить особое внимание на следующие задания с низким процентом выполнения:

- 1.Описание состава, строения атмосферы. Умение различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».
- 2.Сравнение свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря;
- 4.Определение суточной амплитуды температуры воздуха.
- 5.Сравнение количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Умение устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.
- 6.Объяснение направления дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий.

Выводы и рекомендации.

- 1.Усилить работу на уроках по темам, вызывающим затруднение и низкому проценту выполнения.
- 2.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 4.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов по географии в 7-ом классе.

Учителю географии 7 класса обратить особое внимание на следующие задания с низким процентом выполнения:

- 1.Интеграция и интерпретация информации об особенностях природы на отдельных территориях, представленной в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
- 2.Классификация типов климатов Земли по заданным показателям;
- 3.Представление в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- 4.Различение изученных процессов и явлений, происходящих в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5.Умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа – применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
- 6.Определение стран по их существенным признакам.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы у обучающихся на удовлетворительном уровне.

Выводы и рекомендации.

- 1.Усилить работу на уроках по темам, вызывающим затруднение и низкому проценту выполнения.
- 2.Усилить работу по сопоставлению географических карт различной тематики.
- 3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 4.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учителю географии;

- использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 7 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- формировать метапредметные умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Информатика

Анализ результатов выполнения ВПР по информатике в 8-ом классе.

Анализ результатов выполнения ВПР по информатике в 8 классе позволяет сделать следующие выводы: все обучающиеся справились с работой на достаточный уровень.

Обучающиеся достаточно хорошо владеют всеми элементами содержания.

Затруднение вызвало задание №10: заполнение таблицы истинности логического выражения.

Учителям информатики рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2026-2027 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

Английский язык

Анализ результатов по английскому языку в 4-ом классе.

Обучающиеся 4 класса хорошо справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Проведенный анализ результатов ВПР по английскому языку в 4 классе выявил, что освоение содержания обучения английскому языку осуществляется на уровне. Полученные результаты по уровню обученности и качеству обучения английскому языку могут считаться хорошими. Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку 4 классе свидетельствует о наличии у обучающихся небольших затруднений, связанных с аудированием, орфографией и грамматикой. Темы аудиотекстов соответствуют возрастным интересам (семья, животные, школа, дом, увлечения). Лексика и грамматика ограничены программой 4 класса: простые времена (Present Simple, Past Simple),

базовые глаголы (go, have, play)

Ученики, которые систематически готовились, успешно заполняют анкету, указывая:

имя и фамилию, возраст, страну проживания и город, любимые занятия.

Основная причина ошибок — не качество языковой подготовки, а:

- невнимательное чтение инструкций и формулировок заданий;
- отсутствие умения сконцентрироваться только на запрашиваемой информации;
- поспешность при выполнении.

Выводы и рекомендации.

1. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по иностранному языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку, данные в описании контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы.

2. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку, систематизируя материал в соответствии с видами речевой деятельности; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных тем, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР, связанных с различными видами речевой деятельности.

3. По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали невысокий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы «Чтение вслух», «Смысловое чтение», «Лексико-грамматическая работа», «Письмо».

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 5-ом классе.

В целом, обучающиеся 5 класса достаточно хорошо справились с заданиями ВПР.

Затруднения вызвали грамматические задания.

Основная причина ошибок:

- невнимательное чтение инструкций и формулировок заданий, отсутствие умения сконцентрироваться только на запрашиваемой информации;
- поспешность при выполнении.

Выводы и рекомендации.

1. По аудированию: тренировать умение выделять ключевые слова, не отвлекаться на лишнюю информацию.

2. По грамматике: при разборе каждого правила обязательно разбирать исключения; систематически повторять пройденный материал.

3. По письму: отработать алгоритм заполнения анкеты — каждый пункт → одно слово → без артикля → возраст только словом.

4. Общие меры: провести работу над ошибками, проинформировать родителей, скорректировать рабочую программу.

Анализ результатов по английскому языку в 6-ом классе.

Анализ результатов по английскому языку в 6 классе показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Учащиеся в целом понимают основное содержание текстов при аудировании и чтении с простыми анкетами и формулярами проблем не возникает. Базовые грамматические структуры (Present Simple, Present Continuous) усвоены достаточно хорошо.

Основные ошибки у незначительного количества детей при восприятии на слух:

- путают дни недели и время суток, не замечают отрицания, ошибаются в восприятии чисел и дат, пытаются перевести весь текст вместо выделения ключевых идей.

Типичные ошибки в письме:

- неполные ответы на вопросы друга (ответ дан, но не раскрыт);
- отсутствие благодарности за полученное письмо.

В грамматике:

- путают видо-временные формы глаголов, ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого, неправильное использование герундия и инфинитива.

Управленческие решения:

1. Результаты ВПР 2026 года обсуждены на педагогическом совете школы, на заседаниях МО.

Рассмотрен вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителями ШМО:

2.1. Проведён содержательный детальный анализ результатов ВПР по всем классам и составлен подробный отчет по классам.

2.2. Выявлены неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработаны методические рекомендации для следующего учебного года для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников.

3. Классными руководителями 4–8-х классов:

3.1. Результаты ВПР доведены до сведения родителей.

3.2. Проведены общешкольное и классные родительские собрания по результатам ВПР-2026г.

4. Учителями-предметниками:

4.1. Проанализированы достижения высоких результатов и определены причины низких результатов по предметам.

4.2. Использование результатов ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректированы рабочие программы по предметам на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внесены в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП; увеличение заданий по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) по всем предметам.

4.4. Использование на уроках заданий, направленных на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включение учебно-практических заданий.

5. Результаты ВПР-2026 учтены при формировании плана ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Учесть результаты ВПР-2026г. при составлении плана внеурочной деятельности. Ввести преподавание ФГ отдельным часом не только на уровне начального образования, но и на уровне основного общего образования. Увеличить количество часов в программе кружка на развитие математической грамотности и креативного мышления.

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026г.

11. 1Проведение итоговой аттестации в форме ОГЭ

ЦЕЛЬ: Совершенствование форм подготовки к ОГЭ и экзаменов за курс основной школы в и повышение качества сдачи экзаменов.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Подготовка и проведение тренировочных экзаменов по типу ОГЭ в 9 классе	февраль	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники
Проведение переводных контрольных работ в 9 классе по типу ОГЭ	май	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники
Анкетирование выпускников и обучающихся 9 классов На тему «Какие предметы я выбираю для экзаменов»	октябрь	Классные руководители
Проведение контрольных срезов в 9 классах	согласно плану	Заместитель директора по УВР, педагоги
Проведение предметных школьных олимпиад и участие в районных	ноябрь-декабрь	Учителя-предметники
Проведение предметных недель	сентябрь-апрель	Методический совет
Совещание при зам. директора «Результативность работы по подготовке ОГЭ»	февраль	Заместитель директора по УВР
Подготовка документации по проведению ОГЭ. Учеба 9-ков по заполнению бланков ОГЭ.	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проведение консультаций по подготовке к ОГЭ по предметам (согласно расписанию)	январь-май	Учителя-предметники
Совместное заседание родителей и обучающихся с целью знакомства «Положение о проведении итоговой аттестации». Определение количества экзаменов для проведения итоговой аттестации.	март	Заместитель директора по УВР
Педсовет о допуске к ОГЭ выпускников 9 классов.	май	Администрация
Проведение экзаменов в 9 классах	май, июнь	Администрация

Родительское собрание в 9-х классах с целью знакомства с «Положением об итоговой аттестации»	апрель	Администрация
Выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе на экзаменах по состоянию здоровья.	апрель	Заместитель директора по УВР.
Совещание при директоре. Анализ первого этапа подготовки к итоговой аттестации	апрель	Администрация
Оформление документации на допуск к предстоящей аттестации	апрель	Заместитель директора по УВР
График экзаменов, занятости учителей на экзаменах, выдача уведомлений	май	Заместитель директора по УВР
Проведение инструктажа организаторов в ППЭ	май	Заместитель директора по УВР
Проверка выполнения программ в выпускных классах	Апрель	Заместитель директора по УВР
Составление расписания консультаций в период подготовки к экзаменам	апрель	Заместитель директора по УВР
Собеседование с учителями об организации работы по текущему итоговому повторению, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.	март	Заместитель директора по УВР
Составление списков обучающихся для Проведения экзаменов по выбору	март-апрель	Заместитель директора по УВР
Составление графика итоговых контрольных работ	апрель	Заместитель директора по УВР
Утверждение текстов итоговых контрольных работ, пробных экзаменов и состава комиссий для их проведения	апрель	Заместитель директора по УВР
Оформление стенда «К экзаменам»	апрель	Заместитель директора по УВР Председатель МО
Проверка электронного классного журнала 9 класса	май	Заместитель директора по УВР
Сбор паспортных данных обучающихся	февраль	Классные руководители
Составление сводной ведомости успеваемости обучающихся для оформления аттестатов	июнь	Классные руководители
Оформление в кабинетах стендов «Готовимся к экзамену»	март	Учителя-предметники
Беседа с обучающимися о рациональном режиме дня в период подготовки к экзаменам	апрель	Классные руководители Заместитель директора по УВР

11.2 Информация о результатах ГИА 9класс в 2026 году.

№	Класс	Предмет	Средний оценочный балл
---	-------	---------	------------------------

1	9	Русский язык	3,7
2	9	Математика	3

12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствовала

основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе

за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетающийся с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта;
- повысилось качество знаний учащихся школы.

Над чем предстоит работать::

Необходимо продолжить работу по усилению мотивации обучения школьников на уровне ООО с целью повышения качества обучения.

На недостаточном уровне находится работа по распространению опыта работы в печатных изданиях.

Поставленные задачи на 2025-2026 учебный год были выполнены.

**Методическую работу МБОУ «Брусовская СОШ» в 2025 – 2026 учебном году
считать удовлетворительной.**

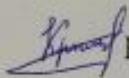
Проанализировав методическую работу школы за 2025-2026 учебный год, необходимо выделить следующие направления работы на 2026-2027 учебный год:

Продолжить работу над единой методической темой школы:

«Повышение качества образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

В 2026-2027 учебный год, необходимо сместить акцент с демонстрации элементов на их регулярность и инструментальность: создать банк заданий, внедрить гибкое оценивание и обеспечить адресную методическую поддержку каждому учителю.

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Руководитель ШМО  Крымова Т.А.