

**Анализ методической работы
МБОУ «Брусовская СОШ»
за 2024 – 2025 учебный год**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Единая методическая тема школы на 2024 – 2025 гг.: «Модернизация модели методической службы в рамках реализации новых образовательных стандартов»

Цель: Модернизировать систему общешкольной методической работы, посредством введения новых форм МС, способных разрешить противоречия между достигнутым уровнем методической работы и новыми требованиями, предъявляемыми к образовательным результатам в условиях работы по новым образовательным стандартам.

Задачи работы методической службы школы.

1. Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом (стимуляция)
2. Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов.
3. Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия.
4. Создание новой модели школьной методической службы, обеспечивающей формирование компетентности и повышение мотивации педагогов.
5. Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся.

Методическая работа школы в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

- 1. Принципы деятельности методической службы.**
- 2. Научность.** Принцип научности заключается в необходимости формирования системы научных знаний, которые оказывают решающее влияние на развитие личности педагогического работника, на характер его мыслительной деятельности.
- 3. Проблемность.** Принцип проблемности служит основанием для теоретического построения процесса усвоения новых понятий и способов действия в определенной логике.
- 4. Практическая направленность.** Принцип практической направленности позволяет приблизить содержание учебного процесса к реалиям современного общества, учитывая его особенности. Здесь главное - научить решать свои собственные проблемы, осваивая новые методы и средства деятельности, сочетать процесс обучения с творческим решением

проблем - познавательных, практических и прочих.

5. **Оперативность, гибкость, мобильность.** Предполагает гибкое реагирование на все изменения, перестройку в случае необходимости методической работы.
6. **Систематичность.** Принцип системности характеризует наличие в сознании педагогического работника структурных связей (связей строения), адекватных связям между знаниями внутри научной теории.
7. **Преемственность и непрерывность.** Преемственность в общем смысле понимается как «объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития», подразумевающая «не только ликвидацию старого, но сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед.
8. **Дифференциация.** Принцип дифференциации позволяет избежать дублирования видов деятельности, осуществляемых другими подразделениями, органами самоуправления (например, педагогическим советом и т.п.).
9. **Конкретность.** Предусматривает учет особенностей конкретной школы, дифференцированный подход к учителям.

Направления деятельности

- **научно - методическая деятельность** (изучение, апробация, внедрение научных достижений в области педагогики и психологии);
- **организационно - методическая** (помощь молодым специалистам, помощь педагогам в период подготовки к аттестации, организация работы всех структурных подразделений МС, методическая помощь в подготовке к ЕГЭ и реализации новых стандартов обучения);
- **консультационная** (организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов);
- **аналитическая** (мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов, связанных с профессиональной деятельностью).

Курсовая подготовка педагогов:

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В школе действует адаптивная модель повышения квалификации, предполагающая возможность выстраивания педагогом индивидуальной образовательной траектории на основе накопительной системы учета образовательных достижений.

Педагогами используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очное, очно - заочное с дистанционной поддержкой.

Межкурсовая методическая поддержка педагогов школы осуществляется через методические объединения, через семинары, конференции, консультации и др.

Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя.

Данная диагностика в 2024-2025 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Все педагоги приняли участие в диагностике готовности перехода на ФООП и обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Анализ результатов ГИА-2025, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2026.
- Анализ результатов ВПР - 2025
- Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год.
- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.
-

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

Работа школьного методического объединения

Главным звеном в структуре методической службы школы является методическое объединение учителей начальных классов и учителей – предметников средней и старшей школы.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- Обеспечение методического сопровождения реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
- Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов в 2024-2025 учебном году
- Использование системно – деятельностного подхода в обучении (посещение уроков).
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
- Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам и конференциям.
- Работа со слабоуспевающими учащимися.
- Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ
- Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, округа.
- Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях году в связи с введением изменений.

Школьное методическое объединение обеспечивало планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета:

Заседание первое - август.

Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»

Рабочие вопросы:

- 1) План работы на 2024-2025 учебный год.
- 2) Процедура аттестации педагогических кадров в новом учебном году.
- 3) Планирование системы открытых уроков «Использование системно – деятельностного подхода в обучении».
- 4) Курсовая подготовка педагогов.

Заседание второе - ноябрь.

Тема: «Реализация программы адресной помощи педагогам».

Рабочие вопросы:

- 1) Анализ проведения школьных предметных олимпиад.
- 2) Итоги 1 четверти;
- 3) Единые нормы оформления документации, ведение электронного журнала.
- 4) Подготовка к ГИА.
- 5) Аттестация педагогов.

Заседание третье - январь.

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты»

Рабочие вопросы:

- 1) Результативность методической работы школы за первое полугодие.
- 2) Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.
- 3) Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.

Заседание четвертое - март.

Тема: «Развитие УУД и формирование функциональной грамотности обучающихся в ходе реализации системно – деятельностного подхода в обучении».

Рабочие вопросы:

- 1) Итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;
- 2) Анализ открытых уроков педагогов в рамках декады открытых уроков
- 3) Итоги четверти
- 4) Аттестация педагогов.
- 5) Подготовка к ГИА.

Заседание пятое - июнь.

Тема: «Итоги методической работы за 2024-2025 учебный год»

Рабочие вопросы:

- 1) Итоги года.
- 2) Отчет о реализации плана методической работы школы за год.
- 3) Обеспечение методического сопровождения реализации ФООП.
- 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы.
- 3) Курсовая подготовка педагогов, аттестация педагогов.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

План работы методического совета за 2024-2025 учебный год выполнен.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются:

- недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.
- нежелание принимать участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу о совершенствовании педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

И.о. директора школы: _____/Горчакова С.В./

Зам. директора по УВР: _____/Шаршакова О.Б./

