

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БРУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом и.о. директора  
МБОУ «Брусовская СОШ»  
№ 75 от 29.08.2025 г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательной деятельности с использованием  
сетевых форм реализации образовательных программ обучения лиц  
с инвалидностью и ОВЗ в МБОУ «Брусовская СОШ»**

1.1. Настоящее Положение разработано с целью Реализации образовательных программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816);

- Письмо Минпросвещения России от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»,

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий (письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»),

1.2. Организация дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ставит задачу освоения образовательных программ, которые временно не могут обучаться в образовательной организации.

1.3. Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

2. Реализация программ обучения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.1. Целью обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья является предоставление возможности получения образования в полном объеме.

2.2. МБОУ «Брусовская СОШ» самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

2.3. При создании или выборе готовой обучающей среды в школе предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: -в форме электронного документа; -в форме аудио- или видеофайла.

- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

2.4. Для обеспечения процесса дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) используются следующие средства дистанционного обучения: электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплексы, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее – учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством

комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с учителем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению класса, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2.6. Образовательный процесс для обучающихся, в условиях дистанционного обучения должен быть ориентирован на их особые образовательные потребности, индивидуальные возможности развития и компенсаторные способности, позволяющие преодолевать первичную и вторичную дисфункциональность, а также достичь максимально возможного уровня адаптации в условиях экстремальных и кризисных ситуаций. Принципами организации образовательной деятельности выступают: максимальная доступность, простота и последовательность изложения учебного материала; визуализация преподаваемого учебного контента посредством использования видеолекций, обучающих роликов, слайдов и т.д.;

- опора на сильные стороны личности обучающегося;
- четкая временная и содержательная структуризация учебного процесса с наличием нескольких небольших перерывов в течение занятий (по 10-15 мин), дающих возможность удерживать у обучающихся различных нозологических групп концентрацию внимания в условиях дистанционного режима обучения;
- дозирование выдаваемого информационного материала;
- тесная корреляция непосредственно учебной деятельности и предоставления при необходимости социально-психологического, а также тьюторского сопровождения в онлайн формате.

2.7. При организации процесса дистанционного обучения необходимо учитывать:

1. Необходимость привлечения родителей (законных представителей) к процессу дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
2. Возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов, задания размещаются на сайте школы.
3. Ограничения по дате, времени выполнения задания не устанавливаются.
4. В случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время, организация предварительной связи (по телефону) перед началом проведения (за 20 минут);

5. Выполненное задание загружается в любом формате (возможно, даже фото с выполненным заданием) на онлайн-платформе, направляется на электронную почту и др.

## 2.8. Рекомендации к использованию учебно-методических ресурсов:

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли видеоматериалов;
  - увеличение доли конкретного материала;
  - наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.);
  - применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний;
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты);
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - адаптация текста лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов;
  - применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др.;
  - наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала;
  - особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов);
  - увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов);
  - по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.);
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма)

Обязательным этапом организации занятий является проверка выполнения домашних заданий учителями и

осуществление обратной связи с родителями, общение с которыми может происходить через удобные для них средства связи (переписка по почте, личное общение и др.).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации школа создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценивать достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3. Организация деятельности специалистов службы сопровождения процесса образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4. Кадровое обеспечение

4.1. Образовательный процесс при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется:

- педагогическими работниками школы, которые создают и актуализируют ЭУМК, размещают их на сайте школы, в социальных сетях (в чате) и др., осуществляют опосредованные взаимодействия и проводят различные виды учебных занятий с обучающимися (слушателями) независимо от места их нахождения.
- административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом школы, осуществляющим учебно-методическое и организационно-техническое обеспечение учебного процесса.

#### 5. Заключительные положения

5.1. Все конфликтные ситуации, возникающие при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, разрешаются путем переговоров, а в случае невозможности этого - установленными законодательством РФ способами.

5.2. Пересмотр данного Положения осуществляется в случаях: изменения законодательных и нормативных актов, изменения задач и функций техникума.

5.3. По мере необходимости к данному Положению разрабатываются

регламенты отдельных видов работ и другие нормативные акты по организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.