

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации Удомельского муниципального округа

МБОУ Брусовская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО

Памф Самуйлова Г.М.

Приказ № 40

от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

ИОш Шаршакова О.Б.

Приказ № 40

от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы

Горчакова С.В.

Приказ № 40

от «25» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»

для обучающихся 6 -7 классов на 2025-2026 уч. год

Брусово 2025

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения внеурочной деятельности:

Живые организмы

Обучающийся **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям; проводить наблюдения за живой объект; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Обучающийся **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Обучающийся **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; размножения культурных растений; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природу;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Обучающийся научится:

- пользоваться биологической лабораторией, в т. ч. микроскопом и др.
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы размножения культурных растений, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, ; размножения культурных растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты-2часа

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты Тайны за горизонтом Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Экспедиции Д. Кука. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Экскурсия на пришкольный участок, сбор материала и гербария. Видеоэкскурсия Загадки планеты Тайны камней-2час

Обыкновенное чудо — соль Загадки янтаря и жемчуга. Разнообразие камней Кремень и его роль в жизни первобытного человека Алмаз применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты Отгадывание кроссвордов, решение биологических задач

Загадки животных-3 час

История открытия удивительных животных: утконоса Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки Удивительные животные Отгадывание кроссвордов, рисунки, мини-проекты

Загадки растений-3часа

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы Родина комнатных растений... Интересные особенности и необычное Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. Загадки и создание презентации

Загадки под водой и под землей-6 часов

Как изучают подводный мир Загадочный мир пещер Морские цветы Киты, дельфины, акулы История открытия гигантского кальмара Жизнь в темных глубинах океана Проект №1 Гиганты растений и животных

Планета насекомых-4часа

Дровосек-титан Бабочки. Совка-агриппа Чудеса далекие и близкие Скарабей — священный жук древних египтян. Создание презентации, проекта

Предмет и объект исследования-11 часов

Предмет и объект исследования Этапы исследования Цель и задачи исследования Основные подходы к составлению защиты своей работы Работа с источниками информации Обработка собранной информации Виды обобщения информации Разработка проекта Отгадывание кроссвордов, решение биологических задач

Итоговое занятие-1час Защита проекта “выступление на малой научной конференции Создание презентации творческий отчет учащихся о полученных знаниях за год Просмотр презентации

3. Тематическое планирование

| № | Раздел | Количество часов | Темы занятий |
|-------|--|------------------|---|
| 1-2 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты-2 часа | 1 1 | 1. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты 2. Тайны за горизонтом |
| 3-6 | Тайны камней -4 часа | 1 1 1 1 | 1. Обыкновенное чудо — соль. 2. Загадки янтаря и жемчуга. 3. Кремень и его роль в жизни первобытного человека 4. Алмаз |
| 7-9 | Загадки животных-3 часа | 1 1 1 | 1. История открытия удивительных животных: утконоса 2. Загадки обычных животных 3. Удивительные животные |
| 10-12 | Загадки растений-3 часа | 1 1 1 | 1. История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы 2. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики 3. Дикорастущие растения («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая |
| 13-18 | Загадки под водой и под землей- 6 часов | 1 1 1 1 | 1. Как изучают подводный мир 2. Загадочный мир пещер 3. Морские цветы 4. Киты, дельфины, акулы |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|
| | | 1 | 5.История открытия гигантского кальмара. |
| | | 1 | 6.Жизнь в темных глубинах океана. |
| 19 | Планета насекомых-4час | 1 | 1.Дровосек-титан |
| - | | 1 | 2.Скарабей — священный жук древних египтян. |
| 22 | | 1 | 3.Бабочки. Совка-агриппа . |
| | | 1 | 4.Чудеса далекие и близкие. |
| 23 | Предмет и объект исследования- | 1 | 1.Предмет и объект исследования Цель и задачи исследования |
| - | 11час | 1 | 2. Этапы исследования |
| 33 | | 1 | 3.Основные подходы к составлению защиты своей работы |
| | | 2 | 4-5.Работа с источниками информации |
| | | 2 | 6-7.Обработка собранной информации. |
| | | 1 | 8.Составление простого плана письменного текста |
| | | 1 | 9.Виды обобщения информации |
| | | 2 | 10-11Разработка проекта |
| 34. | Итоговое занятие-1час | 1 | 1.Защита проекта |

**Список детей посещающих кружок
«Удивительное рядом»
2025-2026 уч. год.**

1. Буров Марк
2. Котельникова Диана
3. Куликов Максим
4. Процкий Александр
5. Соловьев Егор
6. Чумак Варвара